Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9570638
Centre d'intérêt: 260

Cormier, François.

Les étudiants handicapés au secondaire du secteur public, années 1992 à 1995 / [recherche et rédaction, François Cormier, Robert Allie ; préparé par la Direction du développement]. -- Ed. 1994-1995. -- [Drummondville] : Office des personnes handicapées du Québec, 1995.
100 p. : ill. ; 28 cm. -- (Statistiques / Office des personnes handicapées du Québec ; 6)

ISBN 2-550-09812-9

Vedette(s)-secondaire(s): Allie, Robert * Office des personnes handicapées du Québec. Direction du développement

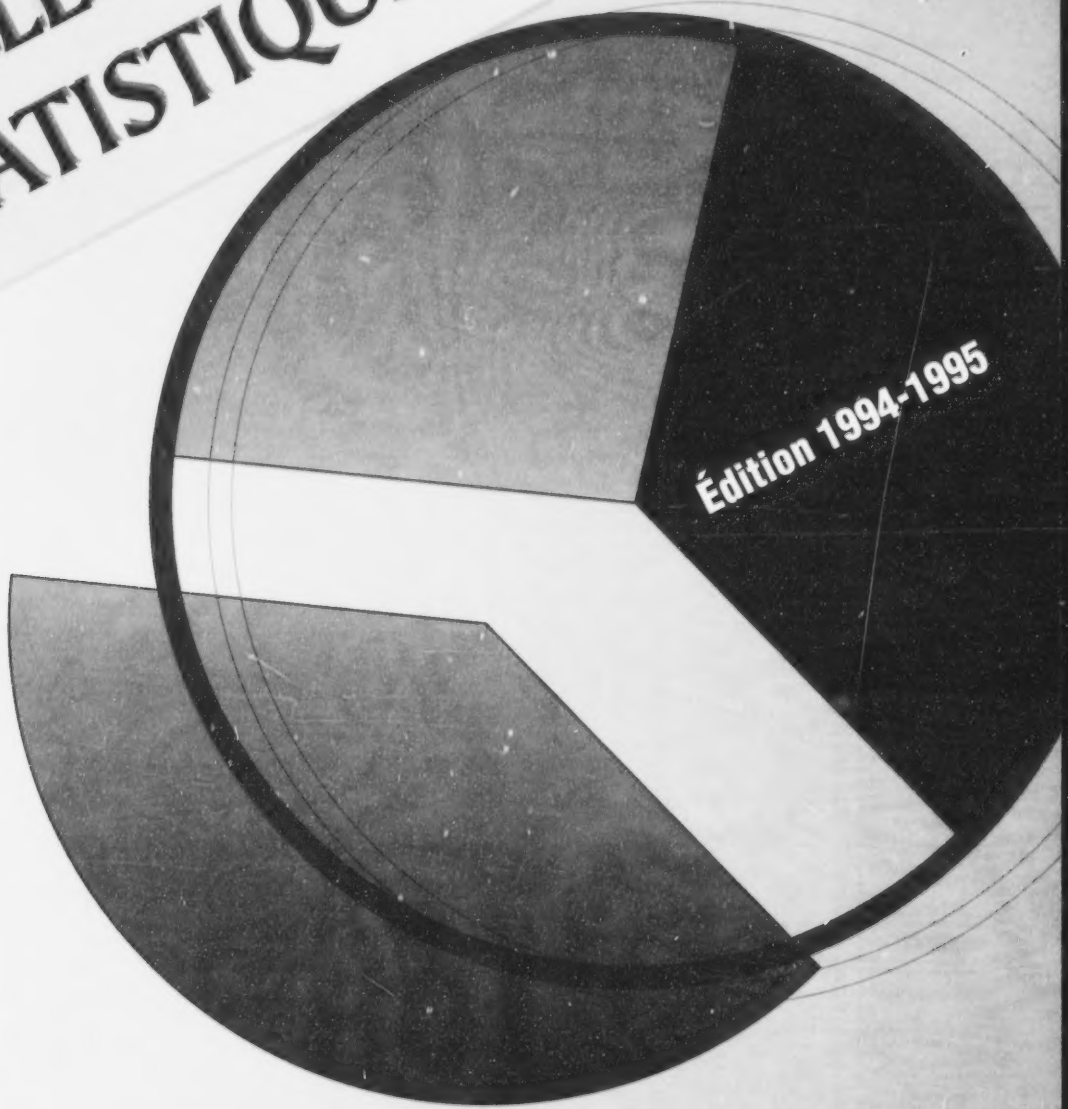
Descripteur(s): Handicapé * Population scolaire * Statistiques * Secondaire (Ordre d'enseignement)

Tableaux statistiques sur les élèves handicapés du secondaire public pour les années 1992 à 1995. On y retrouve d'abord des données réparties selon les régions ou le type de déficience de ces élèves. Puis, pour les trois années étudiées, des tableaux présentent des données concernant le type de regroupement (milieu de scolarisation) en fonction, dans un premier temps, de la région et, dans un second temps, de la déficience. Enfin, pour chacune des régions, on indique le nombre d'élèves handicapés selon le type de regroupement et le type de déficience pour la période visée.

Office des
personnes handicapées
du Québec

COLLECTION STATISTIQUES

6



Édition 1994-1995

Les étudiants handicapés au secondaire du secteur public, années 1992 à 1995

95-70638

LES ÉTUDIANTS HANDICAPÉS AU SECONDAIRE DU SECTEUR PUBLIC ANNÉES 1992 À 1995

Office des
personnes handicapées
du Québec

Mars 1995

Cet ouvrage a été préparé par
la Direction du développement.

Responsable de la production
Michelle Théroux

Coordination de la collection
Anne Hébert

Recherche et rédaction
François Cormier
Robert Allie

Secrétariat
Louise Landry

L'édition de cette publication a été réalisée par la Direction des communications

Responsable de l'édition
J.-Alphée Gagné

Coordination de l'édition
Jacques Pellerin

Impression
Impression Desmarais et fils ltée

Dépôt légal - Bibliothèque nationale du Québec, 1995
ISBN 2-550-09812-9
ISSN 1189-7872

TABLE DES MATIÈRES

Introduction 17

Sources de données statistiques 18

Définitions et concepts 19

Faits saillants 23

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, pour le Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

Tableau 1
Répartition de l'effectif scolaire de niveau secondaire, secteur public, selon la région, Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995 29

Tableau 2
Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région, Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995 31

Tableau 3
Proportion d'élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région, Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995 33

Tableau 4
Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience, Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995 35

Distribution régionale des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon le type de regroupement, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

Tableau 5
Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993

Tableau 6
Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1993-1994

Tableau 7
Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1994-1995

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon le type de déficience et le type de regroupement, pour le Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

Tableau 8
Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993

Tableau 9
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1993-1994 49

Tableau 10
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon déficience et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1994-1995 51

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon le type de déficience et le type de regroupement, par région du ministère de l'Éducation du Québec, année scolaire 1992-1993

Tableau 11
Répartition des élèves
de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience physique,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1992-1993 55

Tableau 12
Répartition des élèves
de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1992-1993 57

Tableau 13
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Bas-St-Laurent - Gaspésie, année scolaire 1992-1993 58

Tableau 14
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Saguenay - Lac-St-Jean, année scolaire 1992-1993 59

Tableau 15
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Québec, année scolaire 1992-1993 60

Tableau 16
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Trois-Rivières, année scolaire 1992-1993 61

Tableau 17
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Estrie, année scolaire 1992-1993 62

Tableau 18
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Laval - Laurentides - Lanaudière,
année scolaire 1992-1993 63

Tableau 19
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Montérégie, année scolaire 1992-1993 64

Tableau 20
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Montréal, année scolaire 1992-1993 65

Tableau 21
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Outaouais, année scolaire 1992-1993 66

Tableau 22
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Abitibi-Témiscamingue, année scolaire 1992-1993 67

Tableau 23
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Côte-Nord, année scolaire 1992-1993 68

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon le type de déficience et le type de regroupement, par région du ministère de l'Éducation du Québec, année scolaire 1993-1994

Tableau 24
Répartition des élèves
de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience physique,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1993-1994 71

Tableau 25
Répartition des élèves
de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1993-1994 73

Tableau 26
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Bas-St-Laurent - Gaspésie, année scolaire 1993-1994 74

Tableau 27
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Saguenay - Lac-St-Jean, année scolaire 1993-1994 75

Tableau 28
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Québec, année scolaire 1993-1994 76

Tableau 29
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Trois-Rivières, année scolaire 1993-1994 77

Tableau 30
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Estrie, année scolaire 1993-1994 78

Tableau 31
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Laval - Laurentides - Lanaudière, année scolaire 1993-1994 79

Tableau 32
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Montérégie, année scolaire 1993-1994 80

Tableau 33
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Montréal, année scolaire 1993-1994 81

Tableau 34
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Outaouais, année scolaire 1993-1994 82

Tableau 35
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Abitibi-Témiscamingue, année scolaire 1993-1994 83

Tableau 36
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Côte-Nord, année scolaire 1993-1994 84

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon le type de déficience et le type de regroupement, par région du ministère de l'Éducation du Québec, année scolaire 1994-1995

Tableau 37
Répartition des élèves
de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience physique,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1994-1995 87

Tableau 38
Répartition des élèves
de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1994-1995 89

Tableau 39
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Bas-St-Laurent - Gaspésie, année scolaire 1994-1995 90

Tableau 40
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Saguenay - Lac-St-Jean, année scolaire 1994-1995 91

Tableau 41
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Québec, année scolaire 1994-1995 92

Tableau 42
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Trois-Rivières, année scolaire 1994-1995 93

Tableau 43
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Estrie, année scolaire 1994-1995 94

Tableau 44
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Laval - Laurentides - Lanaudière, année scolaire 1994-1995 95

Tableau 45
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Montérégie, année scolaire 1994-1995 96

Tableau 46
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Montréal, année scolaire 1994-1995 97

Tableau 47
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Outaouais, année scolaire 1994-1995 98

Tableau 48
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Abitibi-Témiscamingue, année scolaire 1994-1995 99

Tableau 49
Répartition des élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
région Côte-Nord, année scolaire 1994-1995 100

LISTE DES FIGURES

Figure 1
Nombre d'élèves de niveau secondaire,
secteur public, selon la région,
Québec, année scolaire 1994-1995 28

Figure 2
Nombre d'élèves handicapés de niveau secondaire,
secteur public, selon la région,
Québec, année scolaire 1994-1995 30

Figure 3
Proportion d'élèves handicapés de niveau secondaire,
secteur public, selon la région,
Québec, année scolaire 1994-1995 32

Figure 4
Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire,
secteur public, selon la déficience,
Québec, année scolaire 1994-1995 34

Figure 5
Les élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1992-1993 38

Figure 6
Les élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1993-1994 40

Figure 7
Les élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1994-1995 42

Figure 8
Les élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1992-1993 46

Figure 9
Les élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1993-1994 48

Figure 10
Les élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon la déficience et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1994-1995 50

Figure 11
Les élèves de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience physique,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1992-1993 54

Figure 12
Les élèves de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1992-1993 56

Figure 13
Les élèves de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience physique,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1993-1994 70

Figure 14
Les élèves de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1993-1994 72

Figure 15
Les élèves de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience physique,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1994-1995 86

Figure 16
Les élèves de niveau secondaire, secteur public,
ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme,
selon la région et le type de regroupement,
Québec, année scolaire 1994-1995 88

INTRODUCTION

Ce dernier numéro de la collection «Statistiques sur les personnes handicapées» édition 1994-1995 présente des informations sur les élèves handicapés de niveau d'enseignement secondaire du secteur public québécois pour les années scolaires 1992-1993, 1993-1994 et 1994-1995.

On y retrouve d'abord des données réparties selon les régions ou le type de déficience de ces élèves. Puis, pour les trois années étudiées, des tableaux nous présentent des données concernant le type de regroupement (milieu de scolarisation) en fonction, dans un premier temps, de la région et, dans un second temps, de la déficience. Enfin, pour chacune des régions, nous indiquons le nombre d'élèves handicapés selon le type de regroupement et le type de déficience pour la période visée.

Ces données sont incorporées à la banque d'informations statistiques sur les personnes handicapées de l'Office des personnes handicapées du Québec (OPHQ). Elles sont disponibles en s'adressant au Service de la recherche. Quant aux limites de ces données, elles sont propres à chaque série de tableaux. Les informations apparaissant aux sections «Sources des données statistiques» et «Définitions et concepts» indiquent les restrictions dont il faut tenir compte dans l'interprétation des données.

SOURCES DES DONNÉES STATISTIQUES

Les données qui ont servi à élaborer ce document nous ont été transmises par le Service de la collecte des données de la Direction générale des ressources informationnelles du ministère de l'Éducation du Québec. Il s'agit des données pour les années scolaires 1992-1993, 1993-1994 et 1994-1995. Ces informations étaient respectivement à jour aux mois de septembre 1992, 1993 et 1994.

Elles proviennent des «déclarations d'effectif scolaire» que doivent compléter les établissements d'enseignement à chaque année scolaire. Les informations particulières portant sur les «élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage» apparaissent aux cases G, H, et I de la section 6 du formulaire de déclaration. Ces informations sont intégrées au système Déclaration des clientèles scolaires (DCS) du ministère.

DÉFINITIONS ET CONCEPTS[1]

Élèves handicapés

Il s'agit des élèves à qui un «code de difficulté» (voir déficience) a été attribué. Toutefois, pour les fins de cette publication, les élèves ayant uniquement des difficultés d'apprentissage ou des troubles de la conduite et du comportement n'ont pas été retenus[2].

Secteur d'enseignement

Le réseau d'enseignement québécois compte trois secteurs : public, privé et hors réseau. Les données retenues pour cette publication ne concernent que le secteur public d'enseignement. Le secteur privé regroupe, au total, entre 450 et 500 élèves handicapés dans les régions de Montréal et Québec, alors que le secteur hors réseau compte moins d'une dizaine de ces élèves.

Régions

Les régions correspondent aux territoires administratifs des directions régionales du ministère de l'Éducation du Québec.

[1] La plupart des renseignements de cette section proviennent du «Guide de la déclaration d'effectif scolaire (DCS)» de la Direction générale des ressources informationnelles du MEQ, version février 1994.

[2] Pour sa part, le ministère de l'Éducation ne considère pas les élèves ayant une déficience intellectuelle légère comme étant des élèves handicapés.

Type de regroupement

Cette variable réfère au milieu de scolarisation de l'élève handicapé. Elle nous indique s'il suit un enseignement spécial dans un groupe spécifique, ou s'il reçoit des services particuliers tout en étant inscrit à l'enseignement ordinaire. Pour cette publication, les huit types de regroupement existants ont servi à construire quatre catégories avec lesquelles les gens sont plus familiers.

A) Classe régulière :
comprend les types de regroupement 1 et 2.

1. Intégration en classe ordinaire avec soutien à l'enseignante ou à l'enseignant et à l'élève. L'élève est intégré en classe ordinaire pour la majorité du temps scolaire et il reçoit des services à l'intérieur de sa classe. L'élève peut aussi être retiré de son groupe jusqu'à un maximum de trois heures par semaine pour recevoir seul ou en petit groupe des services d'un spécialiste (exemple : enseignant dit en dénombrement flottant, orthophoniste, etc.).

2. Intégration en classe ordinaire avec participation à une classe-ressource ou avec soutien à l'élève. L'élève est intégré à la classe ordinaire durant plus de la moitié du temps scolaire. Pour certaines activités (exemple : l'enseignement des mathématiques ou de la langue d'enseignement), il est pendant plus de trois heures par semaine dans un groupe restreint.

B) Classe spéciale :
comprend les types de regroupement 3 et 4.

3. Classe homogène où sont placés des élèves d'une seule grande catégorie de difficultés (voir déficience).

4. Classe hétérogène où sont placés des élèves de plus d'une grande catégorie de difficultés (voir déficience).

C) École spéciale :
est constituée uniquement du type de regroupement 5.

5. École spécialisée où plus de 50 % des élèves sont considérés comme étant en difficulté dans l'ordre d'enseignement des élèves en cause. De plus, la désignation d'une école comme «école spéciale» doit être faite au niveau de l'école et du bâtiment.

D) Autres :
comprend les types de regroupement 6, 7 et 8.

6. Scolarisation en centre d'accueil, c'est-à-dire dans un bâtiment qui est la propriété d'un centre d'accueil.

7. Scolarisation en centre hospitalier pour une raison autre qu'une incapacité physique temporaire de se rendre à l'école.

8. Scolarisation à domicile pour une raison autre qu'une incapacité physique temporaire de se rendre à l'école. De plus, les élèves scolarisés à domicile sur une base annuelle permanente seront dénombrés par l'organisme où sont rattachés leurs enseignants.

Déficience

La nature des déficiences utilisée dans cette publication correspond à cinq des sept «catégories de difficultés» utilisées par le ministère de l'Éducation du Québec. Il s'agit des catégories de difficultés «déficiences intellectuelles», «déficiences physiques», «déficiences sensorielles», «troubles sévères du développement» et «déficiences ou difficultés multiples».

La catégorie «troubles sévères du développement» regroupe les élèves ayant des problèmes autistiques, d'audi-mutité ou d'ordre psychopathologique (du psychisme).

La catégorie «déficiences multiples» regroupe les élèves ayant une combinaison d'au moins deux déficiences. Cependant, les élèves ayant une déficience intellectuelle profonde ou un trouble sévère du développement ne sont pas inscrits dans cette catégorie même lorsqu'ils ont d'autres déficiences associées.

FAITS SAILLANTS

Au Québec, environ 2 % des élèves de niveau secondaire fréquentant le secteur public sont handicapés, soit plus de 7 700 élèves. En 1994-1995, 26,3 % de ces élèves ont des déficiences multiples, alors que 42,4 % ont une déficience intellectuelle, 23,0 % une déficience physique et 8,3 % des «troubles sévères du développement». Au total, nous estimons que les deux tiers de ces élèves ont une déficience intellectuelle[3].

Pour la période visée, 1992-1993 à 1994-1995, la région de Montréal présente le plus grand nombre et la plus forte proportion d'élèves handicapés (2,5 %). Depuis 1987-1988, Montréal s'est démarquée de la même façon par rapport aux autres régions, alors que Laval - Laurentides - Lanaudière et Montérégie ont affiché le plus souvent les plus faibles proportions d'élèves handicapés (1,4 % à 1,6 %)[4]. Toutefois, en 1993-1994 et 1994-1995, c'est la région du Nord-du-Québec qui a signifié le plus faible nombre (et la plus faible proportion) d'élèves handicapés au ministère de l'Éducation.

Dans le secteur de l'enseignement public québécois, l'intégration des élèves handicapés en classe régulière au niveau secondaire atteint en moyenne 15 % pour les trois années étudiées. En fait, la proportion d'élèves fréquentant la classe régulière est passée de 10,2 % en 1990-1991 à 16,6 % en 1994-1995. Par contre, le milieu de scolarisation privilégié demeure la «classe spéciale», où se retrouve plus de la moitié des élèves handicapés du Québec.

[3] En effet, l'étude des données nous a permis de constater qu'au moins 85 % des élèves ayant des déficiences multiples ont une déficience intellectuelle, auxquels s'ajoutent les élèves dont la déficience est de type intellectuel.

[4] Pour plus de détails, voir ALLIE, R. et THIBODEAU, S. *Les élèves handicapés du secteur public 1987-1988 à 1991-1992*, collection statistiques no 2, édition 1994-1995, OPHQ, p. 25.

Régionalement, la proportion de ces élèves intégrés en classe régulière au secondaire présente aussi des fluctuations. Elle varie généralement entre 10 % et 20 %. Cependant, les régions de Trois-Rivières et de la Côte-Nord affichent respectivement des proportions plus faibles (8 %) et plus fortes (30 %) que les autres régions pour la période visée[5]. Depuis 1988-1989, ces deux régions se démarquent d'ailleurs de la même manière.

De plus, la proportion d'élèves inscrits en classe régulière fluctue considérablement selon le type de déficience des élèves. En fait, deux tendances sont observées : celle des élèves ayant une déficience motrice, organique, visuelle ou auditive (déficience physique) et celle des élèves ayant une déficience intellectuelle, des troubles sévères du développement ou des déficiences multiples (déficience intellectuelle ou du psychisme).

Pour l'ensemble du Québec, la fréquentation de la classe régulière s'établit autour de 45 % pour les élèves ayant une déficience motrice et à 60 % pour ceux ayant l'une des autres déficiences physiques, alors qu'elle demeure en deçà de 10 % pour ceux ayant une déficience intellectuelle, du psychisme ou des déficiences multiples. Depuis 1989-1990, la fréquentation de la classe régulière a surtout augmenté pour les élèves ayant une déficience d'ordre physique. De 43 % cette année-là, la proportion d'élèves intégrés en classe régulière est passée à 56 % en 1994-1995.

[5] Il faut noter que, compte tenu du nombre d'élèves handicapés relativement faible pour la Côte-Nord, ce niveau de fréquentation représente environ une vingtaine d'élèves de plus en classe régulière pour cette région par rapport à la moyenne des autres régions.

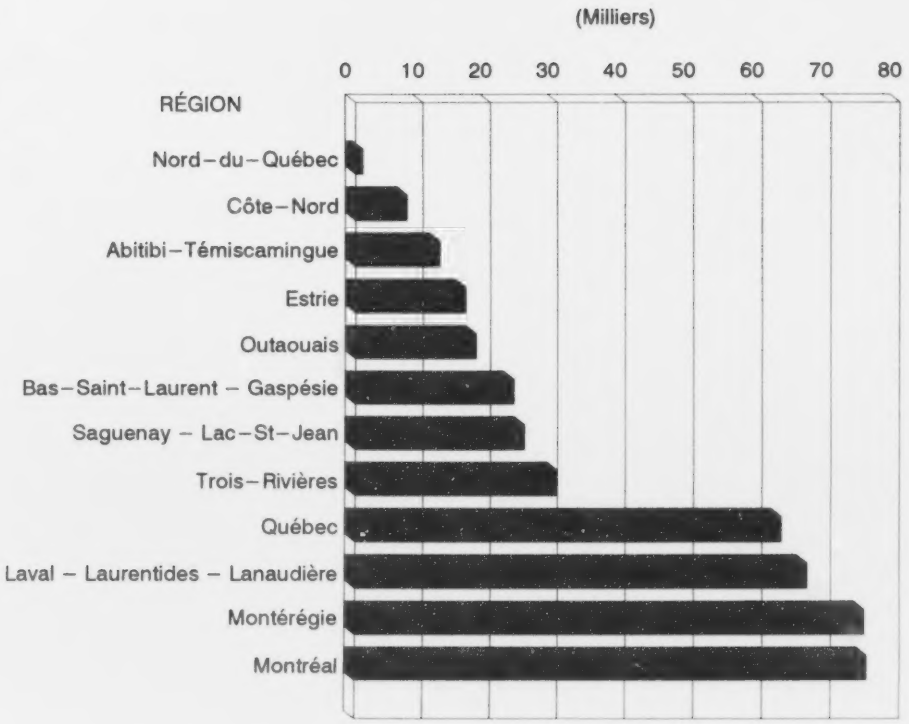
Par ailleurs, chez les élèves ayant une déficience physique, nous observons que la fréquentation de la classe régulière affiche également des variations régionales. Pour la période visée, les régions de Montréal, de l'Outaouais, de Trois-Rivières et de Québec présentent des proportions d'élèves inscrits en classe régulière d'environ 45 %, alors que la Côte-Nord et le Saguenay - Lac-St-Jean affichent en moyenne des niveaux de fréquentation de 70 %.

Pour les élèves ayant une déficience intellectuelle, des troubles sévères du développement ou des déficiences multiples (c'est-à-dire 77 % des élèves handicapés), les régions présentent des proportions d'élèves en classe régulière souvent inférieures à 5 %. Pour la période étudiée, les régions du Saguenay - Lac-St-Jean et de la Côte-Nord obtiennent respectivement les plus faibles (0 %) et les plus forts (10 % à 14 %) niveaux de fréquentation de la classe régulière.

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, pour le Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

FIGURE 1

Nombre d'élèves de niveau secondaire, secteur public, selon la région, Québec, année scolaire 1994-1995



Source : Tableau 1.

TABLEAU 1

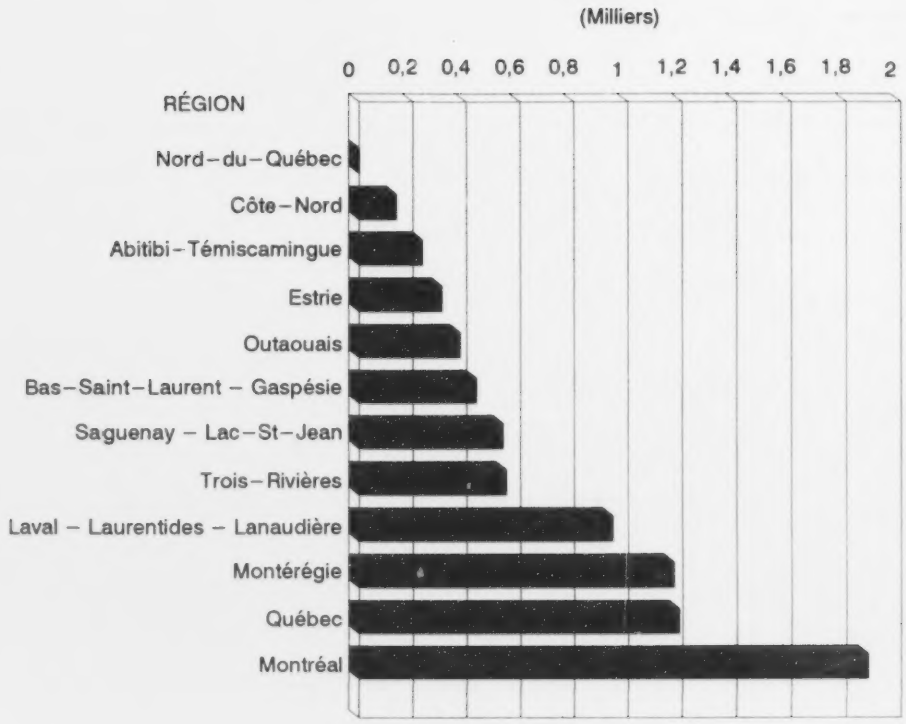
Répartition de l'effectif scolaire de niveau secondaire, secteur public, selon la région, Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

RÉGION	ANNÉE SCOLAIRE 1992-1993 N	%	1993-1994 N	%	1994-1995 N	%
Bas-Saint-Laurent - Gaspésie	23878	5,8%	23626	5,7%	23536	5,7%
Saguenay - Lac-St-Jean	25324	6,1%	25455	6,1%	25096	6,1%
Québec	63452	15,4%	63128	15,2%	62892	15,2%
Trois-Rivières	30225	7,3%	30292	7,3%	30005	7,3%
Estrie	16335	4,0%	16594	4,0%	16359	4,0%
Laval - Laurentides - Lanaudière	64110	15,5%	65671	15,8%	66568	16,1%
Montérégie	74264	18,0%	75000	18,1%	74880	18,1%
Montréal	75904	18,4%	75408	18,2%	75214	18,2%
Outaouais	17711	4,3%	17810	4,3%	17925	4,3%
Abitibi-Témiscamingue	13794	3,3%	12454	3,0%	12488	3,0%
Côte-Nord	7797	1,9%	7818	1,9%	7673	1,9%
Nord-du-Québec	--[1]	--[1]	1086	0,3%	1052	0,3%
Total national	**412794**	**100,0%**	**414342**	**100,0%**	**413688**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992, 1993 et 1994.
1 La direction régionale pour ce territoire a été instituée l'année suivante.

FIGURE 2

Nombre d'élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région, Québec, année scolaire 1994-1995



Source : Tableau 2.

TABLEAU 2

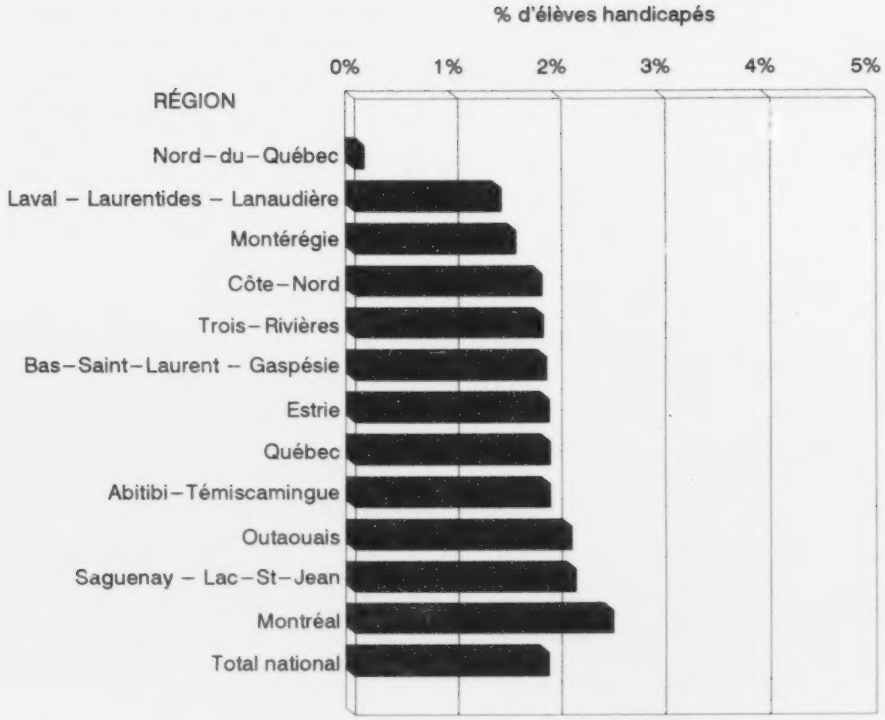
Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région, Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

RÉGION	ANNÉE SCOLAIRE 1992–1993 N	%	1993–1994 N	%	1994–1995 N	%
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	478	6,3%	457	5,9%	437	5,6%
Saguenay – Lac-St-Jean	554	7,3%	540	7,0%	536	6,9%
Québec	1104	14,6%	1144	14,8%	1188	15,3%
Trois-Rivières	527	7,0%	536	7,0%	547	7,0%
Estrie	312	4,1%	308	4,0%	308	4,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	890	11,8%	961	12,5%	944	12,2%
Montérégie	1135	15,0%	1156	15,0%	1169	15,1%
Montréal	1870	24,7%	1909	24,8%	1880	24,2%
Outaouais	358	4,7%	376	4,9%	376	4,8%
Abitibi-Témiscamingue	211	2,8%	201	2,6%	236	3,0%
Côte-Nord	123	1,6%	118	1,5%	139	1,8%
Nord-du-Québec	--[1]	--[1]	2	0,0%	1	0,0%
Total national	**7562**	**100,0%**	**7708**	**100,0%**	**7761**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992, 1993 et 1994.
1 La direction régionale pour ce territoire a été instituée l'année suivante.

FIGURE 3

Proportion d'élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région, Québec, année scolaire 1994-1995



Source : Tableau 3.

TABLEAU 3

Proportion d'élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région, Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

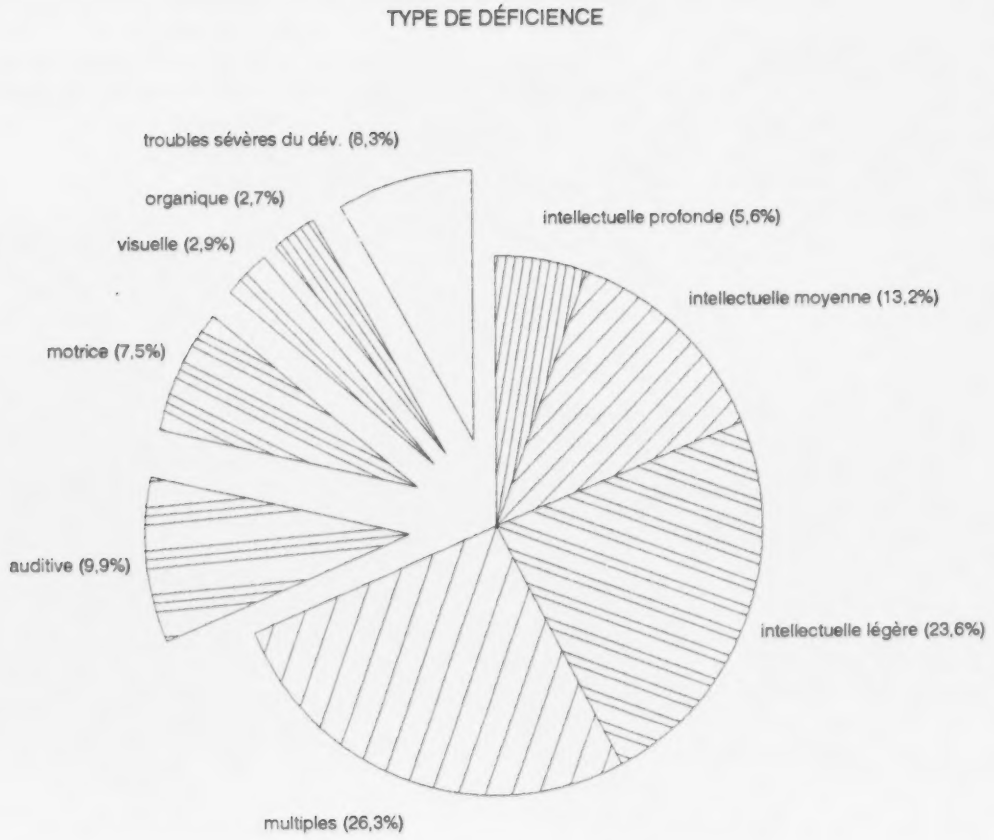
RÉGION	ANNÉE SCOLAIRE 1992–1993	1993–1994	1994–1995
Bas–Saint–Laurent – Gaspésie	2,0%	1,9%	1,9%
Saguenay – Lac–St–Jean	2,2%	2,1%	2,1%
Québec	1,7%	1,8%	1,9%
Trois–Rivières	1,7%	1,8%	1,8%
Estrie	1,9%	1,9%	1,9%
Laval – Laurentides – Lanaudière	1,4%	1,5%	1,4%
Montérégie	1,5%	1,5%	1,6%
Montréal	2,5%	2,5%	2,5%
Outaouais	2,0%	2,1%	2,1%
Abitibi–Témiscamingue	1,5%	1,6%	1,9%
Côte–Nord	1,6%	1,5%	1,8%
Nord–du–Québec	– –[1]	0,2%	0,1%
Total national	1,8%	1,9%	1,9%

Sources : Tableaux 1 et 2.

1 La direction régionale pour ce territoire a été instituée l'année suivante.

FIGURE 4

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience, Québec, année scolaire 1994-1995



Source : Tableau 4.

TABLEAU 4

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience, Québec, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

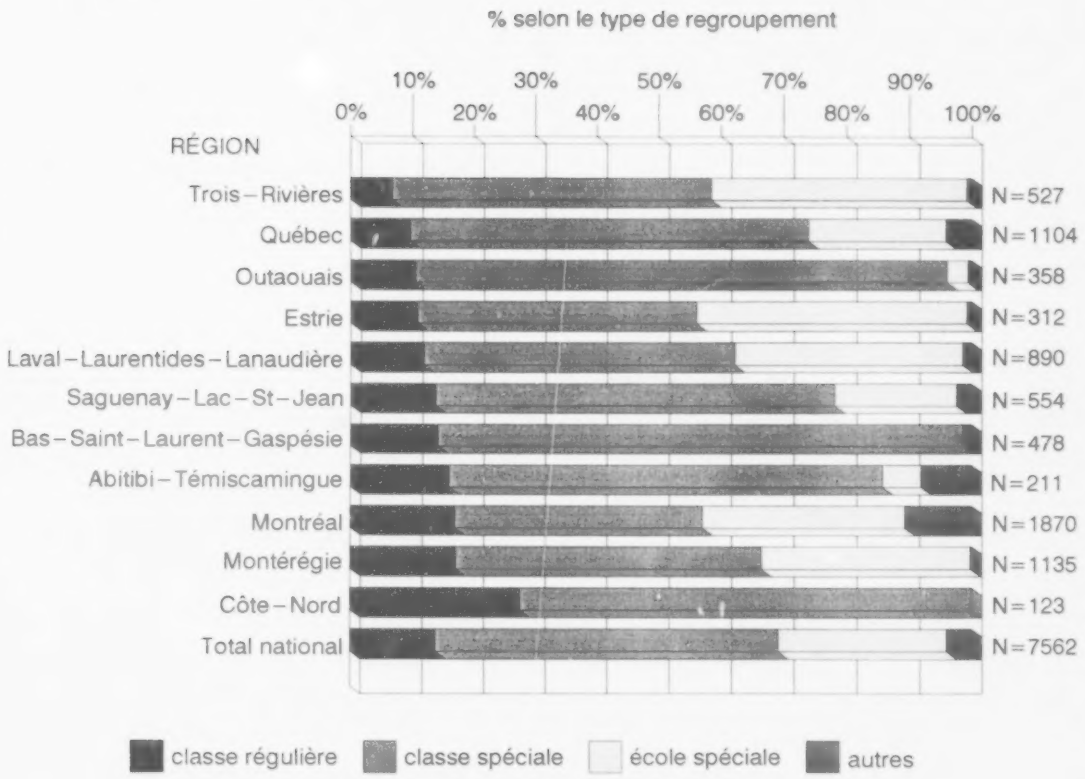
DÉFICIENCE	ANNÉE SCOLAIRE 1992–1993 N	%	1993–1994 N	%	1994–1995 N	%
Intellectuelle légère	1986	26,3%	1936	25,1%	1829	23,6%
Intellectuelle moyenne	940	12,4%	968	12,6%	1021	13,2%
Intellectuelle profonde	429	5,7%	425	5,5%	432	5,6%
Motrice	501	6,6%	553	7,2%	579	7,5%
Organique	191	2,5%	215	2,8%	213	2,7%
Visuelle	211	2,8%	227	2,9%	227	2,9%
Auditive	715	9,5%	766	9,9%	770	9,9%
Troubles sévères de développ.	481	6,4%	558	7,2%	647	8,3%
Multiples	2108	27,9%	2060	26,7%	2043	26,3%
TOTAL	**7562**	**100,0%**	**7708**	**100,0%**	**7761**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992, 1993 et 1994.

Distribution régionale des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon le type de regroupement, années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

FIGURE 5

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993



Source : Tableau 5.

TABLEAU 5

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993

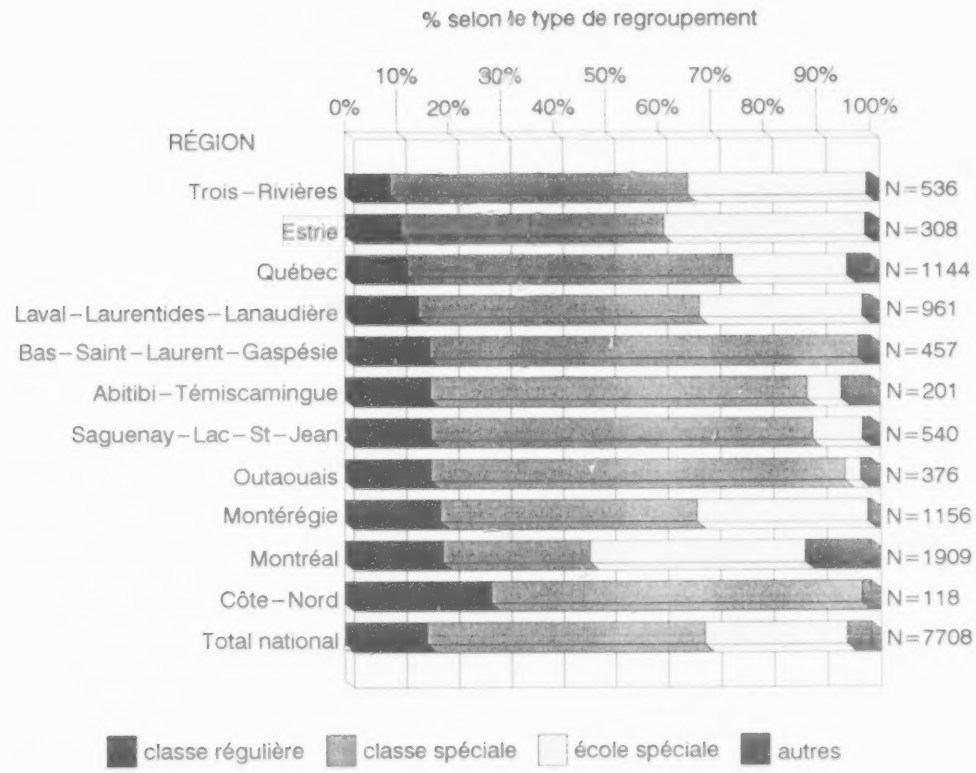
RÉGION		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	N	68	404	0	6	478
	%	14,2%	84,5%	0,0%	1,3%	100,0%
Saguenay-Lac-St-Jean	N	77	356	108	13	554
	%	13,9%	64,3%	19,5%	2,3%	100,0%
Québec	N	107	710	242	45	1104
	%	9,7%	64,3%	21,9%	4,1%	100,0%
Trois-Rivières	N	36	272	215	4	527
	%	6,8%	51,6%	40,8%	0,8%	100,0%
Estrie	N	34	141	135	2	312
	%	10,9%	45,2%	43,3%	0,6%	100,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	N	106	448	324	12	890
	%	11,9%	50,3%	36,4%	1,3%	100,0%
Montérégie	N	195	559	379	2	1135
	%	17,2%	49,3%	33,4%	0,2%	100,0%
Montréal	N	318	749	603	200	1870
	%	17,0%	40,1%	32,2%	10,7%	100,0%
Outaouais	N	38	306	12	2	358
	%	10,6%	85,5%	3,4%	0,6%	100,0%
Abitibi-Témiscamingue	N	34	147	13	17	211
	%	16,1%	69,7%	6,2%	8,1%	100,0%
Côte-Nord	N	34	89	0	0	123
	%	27,6%	72,4%	0,0%	0,0%	100,0%
Total national	N	**1047**	**4181**	**2031**	**303**	**7562**
	%	**13,8%**	**55,3%**	**26,9%**	**4,0%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

FIGURE 6

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1993-1994



Source : Tableau 6.

TABLEAU 6

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1993-1994

RÉGION		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	N	74	373	0	10	457
	%	16,2%	81,6%	0,0%	2,2%	100,0%
Saguenay-Lac-St-Jean	N	89	392	51	8	540
	%	16,5%	72,6%	9,4%	1,5%	100,0%
Québec	N	137	711	246	50	1144
	%	12,0%	62,2%	21,5%	4,4%	100,0%
Trois-Rivières	N	47	305	180	4	536
	%	8,8%	56,9%	33,6%	0,7%	100,0%
Estrie	N	33	155	117	3	308
	%	10,7%	50,3%	38,0%	1,0%	100,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	N	135	516	296	14	961
	%	14,0%	53,7%	30,8%	1,5%	100,0%
Montérégie	N	212	566	371	7	1156
	%	18,3%	49,0%	32,1%	0,6%	100,0%
Montréal	N	358	536	781	234	1909
	%	18,8%	28,1%	40,9%	12,3%	100,0%
Outaouais	N	62	296	11	7	376
	%	16,5%	78,7%	2,9%	1,9%	100,0%
Abitibi-Témiscamingue	N	33	144	13	11	201
	%	16,4%	71,6%	6,5%	5,5%	100,0%
Côte-Nord	N	33	83	0	2	118
	%	28,0%	70,3%	0,0%	1,7%	100,0%
Total national[2]	N	**1214**	**4078**	**2066**	**350**	**7708**
	%	**15,7%**	**52,9%**	**26,8%**	**4,5%**	**100,0%**

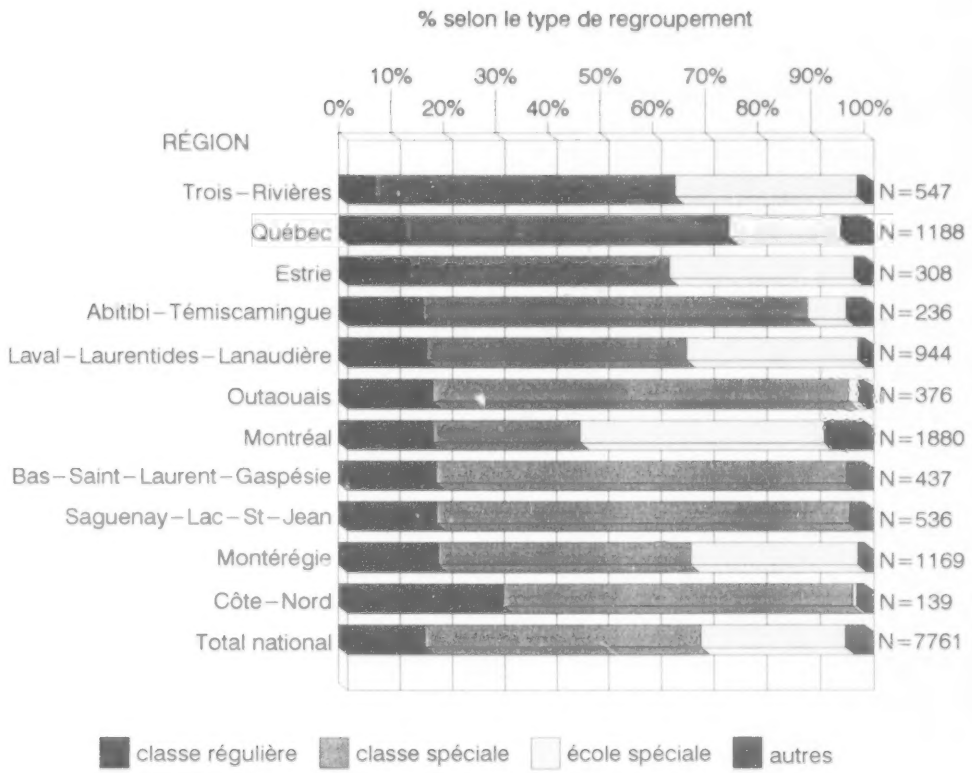
Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Le total national inclut aussi 2 cas recensés dans la région Nord-du-Québec.

FIGURE 7

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1994-1995



Source : Tableau 7.

TABLEAU 7

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1994-1995

RÉGION		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	N	82	341	0	14	437
	%	18,8%	78,0%	0,0%	3,2%	100,0%
Saguenay-Lac-St-Jean	N	101	421	0	14	536
	%	18,8%	78,5%	0,0%	2,6%	100,0%
Québec	N	151	736	248	53	1188
	%	12,7%	62,0%	20,9%	4,5%	100,0%
Trois-Rivières	N	38	314	186	7	547
	%	6,9%	57,4%	34,4%	1,3%	100,0%
Estrie	N	42	153	107	6	308
	%	13,6%	49,7%	34,7%	1,9%	100,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	N	159	469	305	11	944
	%	16,8%	49,7%	32,3%	1,2%	100,0%
Montérégie	N	224	564	368	13	1169
	%	19,2%	48,2%	31,5%	1,1%	100,0%
Montréal	N	341	529	870	140	1880
	%	18,1%	28,1%	46,3%	7,4%	100,0%
Outaouais	N	68	297	7	4	376
	%	18,1%	79,0%	1,9%	1,1%	100,0%
Abitibi-Témiscamingue	N	38	173	17	8	236
	%	16,1%	73,3%	7,2%	3,4%	100,0%
Côte-Nord	N	44	92	1	2	139
	%	31,7%	66,2%	0,7%	1,4%	100,0%
Total national[2]	N	1289	4069	2111	272	7761
	%	16,6%	52,7%	27,2%	3,5%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

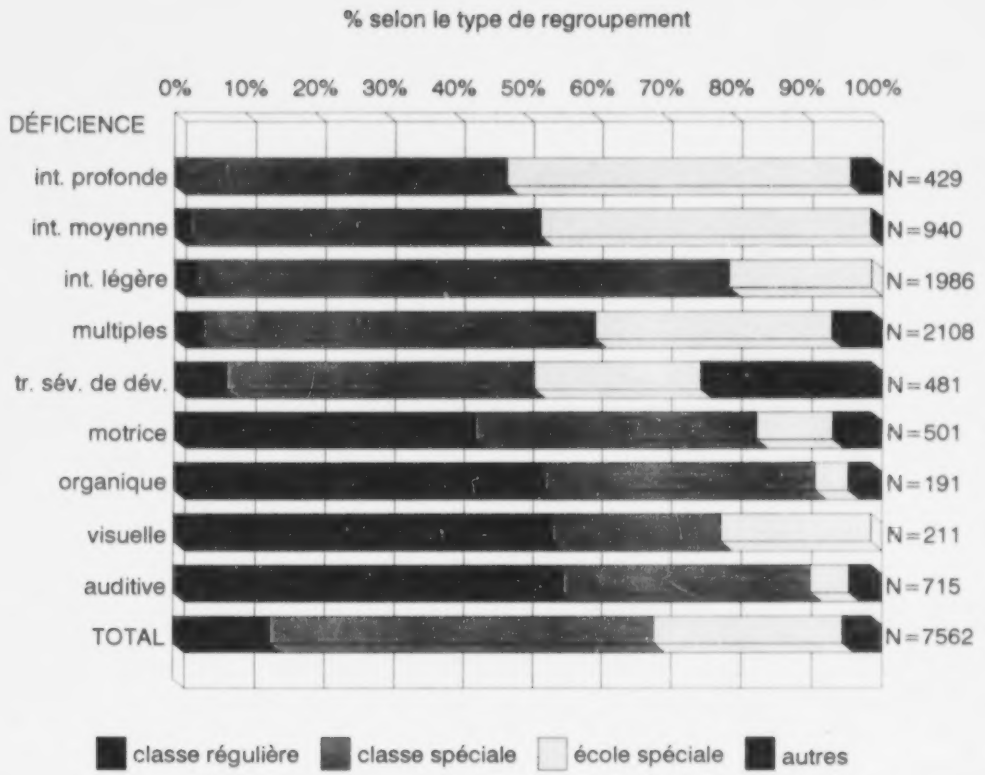
1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Le total national inclut aussi 1 cas recensé dans la région Nord-du-Québec.

Les élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon le type de déficience et le type de regroupement,
pour le Québec,
années scolaires 1992-1993 à 1994-1995

FIGURE 8

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993



Source : Tableau 8.

TABLEAU 8

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993

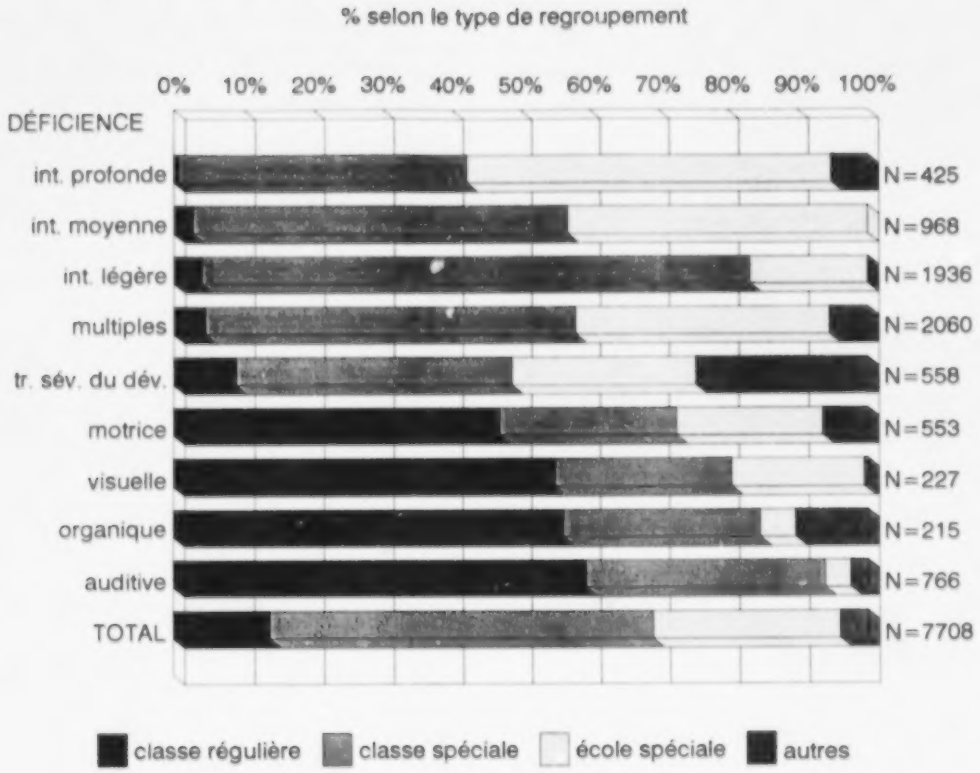
DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	66	1519	401	0	1986
	%	3,3%	76,5%	20,2%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	22	473	444	1	940
	%	2,3%	50,3%	47,2%	0,1%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	1	204	211	13	429
	%	0,2%	47,6%	49,2%	3,0%	100,0%
Motrice	N	217	203	54	27	501
	%	43,3%	40,5%	10,8%	5,4%	100,0%
Organique	N	102	74	9	6	191
	%	53,4%	38,7%	4,7%	3,1%	100,0%
Visuelle	N	115	51	45	0	211
	%	54,5%	24,2%	21,3%	0,0%	100,0%
Auditive	N	401	253	39	22	715
	%	56,1%	35,4%	5,5%	3,1%	100,0%
Troubles sévères du dévelop.	N	36	213	116	116	481
	%	7,5%	44,3%	24,1%	24,1%	100,0%
Multiples	N	87	1191	712	118	2108
	%	4,1%	56,5%	33,8%	5,6%	100,0%
TOTAL	N	**1047**	**4181**	**2031**	**303**	7562
	%	**13,8%**	**55,3%**	**26,9%**	**4,0%**	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

FIGURE 9

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1993-1994



Source : Tableau 9

TABLEAU 9

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	79	1531	325	1	1936
	%	4,1%	79,1%	16,8%	0,1%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	27	523	418	0	968
	%	2,8%	54,0%	43,2%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	3	176	224	22	425
	%	0,7%	41,4%	52,7%	5,2%	100,0%
Motrice	N	260	142	116	35	553
	%	47,0%	25,7%	21,0%	6,3%	100,0%
Organique	N	121	61	11	22	215
	%	56,3%	28,4%	5,1%	10,2%	100,0%
Visuelle	N	125	58	43	1	227
	%	55,1%	25,6%	18,9%	0,4%	100,0%
Auditive	N	456	263	28	19	766
	%	59,5%	34,3%	3,7%	2,5%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	50	222	149	137	558
	%	9,0%	39,8%	26,7%	24,6%	100,0%
Multiples	N	93	1102	752	113	2060
	%	4,5%	53,5%	36,5%	5,5%	100,0%
TOTAL[2]	N	**1214**	**4078**	**2066**	**350**	**7708**
	%	**15,7%**	**52,9%**	**26,8%**	**4,5%**	**100,0%**

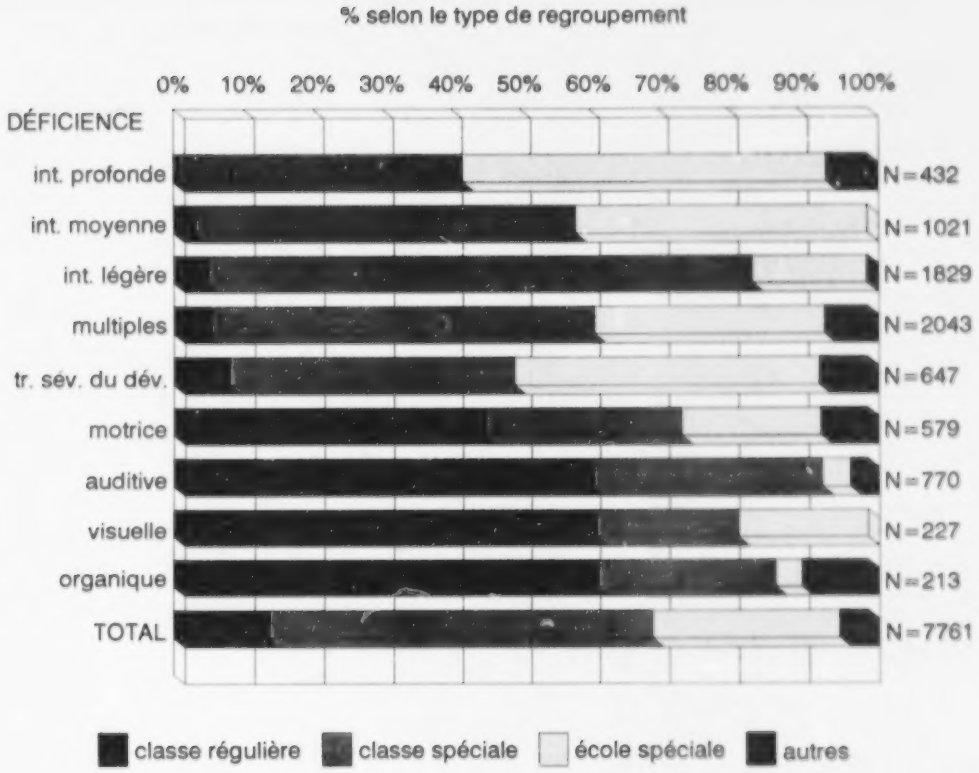
Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Le total national inclut aussi les cas recensés dans la région du Nord-du-Québec.

FIGURE 10

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1994-1995



Source : Tableau 10.

TABLEAU 10

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	91	1438	298	2	1829
	%	5,0%	78,6%	16,3%	0,1%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	33	560	428	0	1021
	%	3,2%	54,8%	41,9%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	3	177	227	25	432
	%	0,7%	41,0%	52,5%	5,8%	100,0%
Motrice	N	261	164	116	38	579
	%	45,1%	28,3%	20,0%	6,6%	100,0%
Organique	N	131	54	8	20	213
	%	61,5%	25,4%	3,8%	9,4%	100,0%
Visuelle	N	139	46	42	0	227
	%	61,2%	20,3%	18,5%	0,0%	100,0%
Auditive	N	468	252	31	19	770
	%	60,8%	32,7%	4,0%	2,5%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	52	266	285	44	647
	%	8,0%	41,1%	44,0%	6,8%	100,0%
Multiples	N	111	1132	676	124	2043
	%	5,4%	55,4%	33,1%	6,1%	100,0%
TOTAL[2]	N	**1289**	**4089**	**2111**	**272**	**7761**
	%	**16,6%**	**52,7%**	**27,2%**	**3,5%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

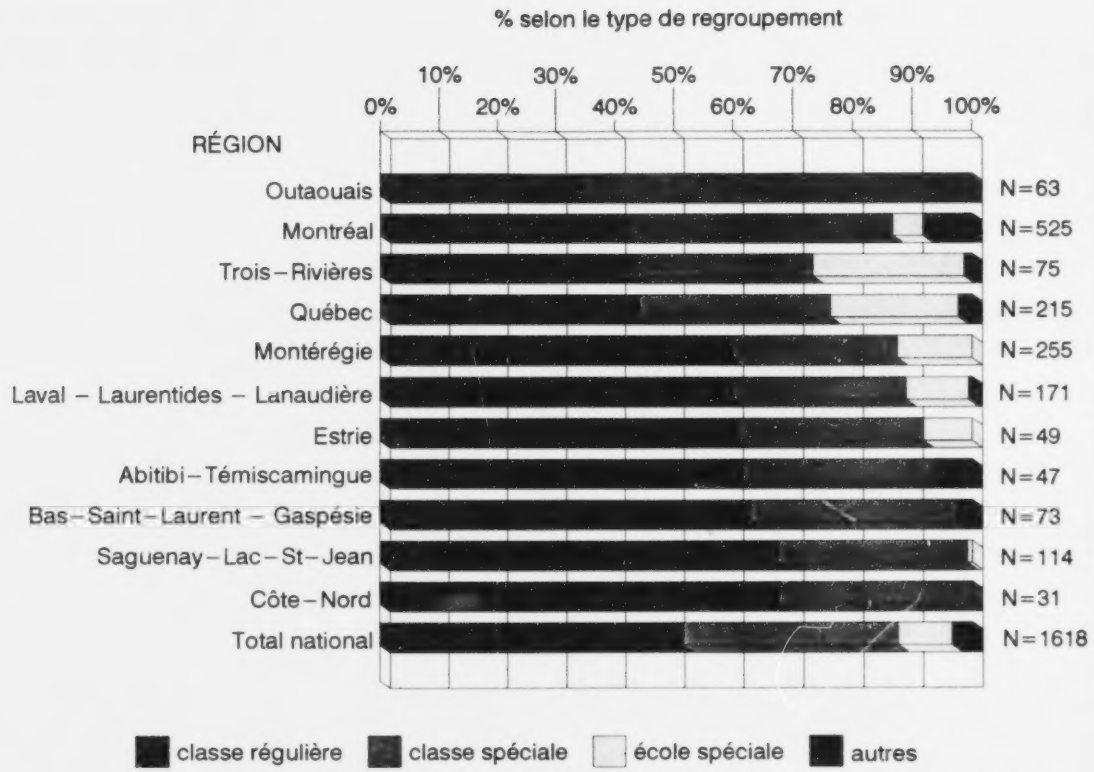
1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Le total national inclut aussi un cas recensé dans la région du Nord-du-Québec.

Les élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon le type de déficience et le type de regroupement,
par région du ministère de l'Éducation du Québec,
année scolaire 1992-1993

FIGURE 11

Les élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience physique, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993



Source : Tableau 11.

TABLEAU 11

Répartition des élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience physique [1], selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993

RÉGION		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[2]	Total
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	N	46	25	0	2	73
	%	63,0%	34,2%	0,0%	2,7%	100,0%
Saguenay-Lac-St-Jean	N	77	36	1	0	114
	%	67,5%	31,6%	0,9%	0,0%	100,0%
Québec	N	95	69	46	5	215
	%	44,2%	32,1%	21,4%	2,3%	100,0%
Trois-Rivières	N	33	22	19	1	75
	%	44,0%	29,3%	25,3%	1,3%	100,0%
Estrie	N	30	15	4	0	49
	%	61,2%	30,6%	8,2%	0,0%	100,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	N	103	49	18	1	171
	%	60,2%	28,7%	10,5%	0,6%	100,0%
Montérégie	N	153	70	32	0	255
	%	60,0%	27,5%	12,5%	0,0%	100,0%
Montréal	N	226	229	27	43	525
	%	43,0%	43,6%	5,1%	8,2%	100,0%
Outaouais	N	22	41	0	0	63
	%	34,9%	65,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Abitibi-Témiscamingue	N	29	15	0	3	47
	%	61,7%	31,9%	0,0%	6,4%	100,0%
Côte-Nord	N	21	10	0	0	31
	%	67,7%	32,3%	0,0%	0,0%	100,0%
Total national	N	835	581	147	55	1618
	%	51,6%	35,9%	9,1%	3,4%	100,0%

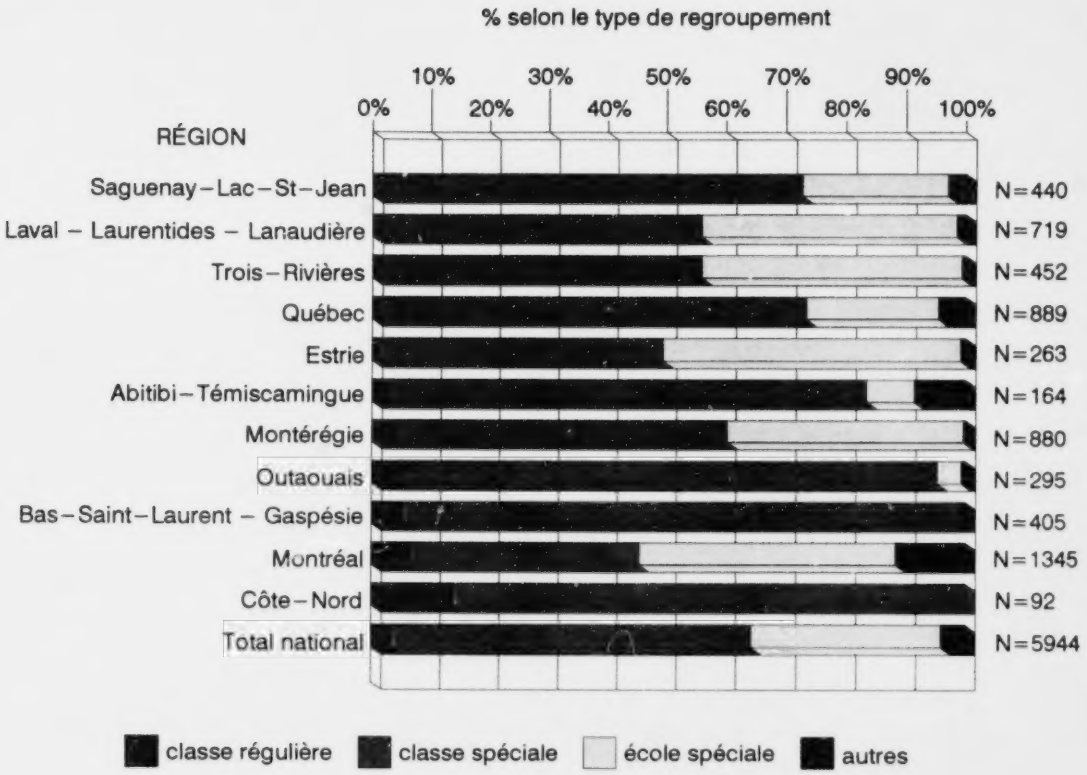
Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Dans ce groupe, nous retrouvons les élèves ayant l'une des déficiences suivantes : motrice, organique, visuelle ou auditive.

2 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

FIGURE 12

Les élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993



Source : Tableau 12.

TABLEAU 12

Répartition des élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme [1], selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1992-1993

RÉGION		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[2]	Total
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	N	22	379	0	4	405
	%	5,4%	93,6%	0,0%	1,0%	100,0%
Saguenay-Lac-St-Jean	N	0	320	107	13	440
	%	0,0%	72,7%	24,3%	3,0%	100,0%
Québec	N	12	641	196	40	889
	%	1,3%	72,1%	22,0%	4,5%	100,0%
Trois-Rivières	N	3	250	196	3	452
	%	0,7%	55,3%	43,4%	0,7%	100,0%
Estrie	N	4	126	131	2	263
	%	1,5%	47,9%	49,8%	0,8%	100,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	N	3	399	306	11	719
	%	0,4%	55,5%	42,6%	1,5%	100,0%
Montérégie	N	42	489	347	2	880
	%	4,8%	55,6%	39,4%	0,2%	100,0%
Montréal	N	92	520	576	157	1345
	%	6,8%	38,7%	42,8%	11,7%	100,0%
Outaouais	N	16	265	12	2	295
	%	5,4%	89,8%	4,1%	0,7%	100,0%
Abitibi-Témiscamingue	N	5	132	13	14	164
	%	3,0%	80,5%	7,9%	8,5%	100,0%
Côte-Nord	N	13	79	0	0	92
	%	14,1%	85,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Total national	**N**	212	3600	1884	248	5944
	%	3,6%	60,6%	31,7%	4,2%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Dans ce groupe, nous retrouvons les élèves ayant une déficience intellectuelle, des troubles sévères du développement (déficience du psychisme) ou des déficiences multiples.

2 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

TABLEAU 13

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Bas-St-Laurent - Gaspésie, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	10	155	0	0	165
	%	6,1%	93,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	--	68	0	--	70
	%	--	97,1%	0,0%	--	100,0%
Intellectuelle profonde	N	--	33	--	--	35
	%	--	94,3%	--	--	100,0%
Motrice	N	7	13	--	--	21
	%	33,3%	61,9%	--	--	100,0%
Organique	N	9	3	--	--	13
	%	69,2%	23,1%	--	--	100,0%
Visuelle	N	11	5	0	0	16
	%	68,8%	31,3%	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	19	4	0	0	23
	%	82,6%	17,4%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	3	22	--	--	26
	%	11,5%	84,6%	--	--	100,0%
Multiples	N	7	101	--	--	109
	%	6,4%	92,7%	--	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**68**	**404**	--	--	**478**
	%	**14,2%**	**84,5%**	--	--	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 14

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Saguenay - Lac-St-Jean, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	0	143	63	0	206
	%	0,0%	69,4%	30,6%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	40	12	0	52
	%	0,0%	76,9%	23,1%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	24	4	0	28
	%	0,0%	85,7%	14,3%	0,0%	100,0%
Motrice	N	15	--	--	0	29
	%	51,7%	--	--	0,0%	100,0%
Organique	N	14	11	0	0	25
	%	56,0%	44,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Visuelle	N	8	--	--	0	10
	%	80,0%	--	--	0,0%	100,0%
Auditive	N	40	10	0	0	50
	%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	0	13	6	3	22
	%	0,0%	59,1%	27,3%	13,6%	100,0%
Multiples	N	0	100	22	10	132
	%	0,0%	75,8%	16,7%	7,6%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**77**	**356**	**108**	**13**	**554**
	%	**13,9%**	**64,3%**	**19,5%**	**2,3%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 15

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Québec, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	6	258	24	0	288
	%	2,1%	89,6%	8,3%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	--	149	24	--	174
	%	--	85,6%	13,8%	--	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	70	--	--	90
	%	0,0%	77,8%	--	--	100,0%
Motrice	N	29	15	--	--	67
	%	43,3%	22,4%	--	--	100,0%
Organique	N	7	5	--	--	17
	%	41,2%	29,4%	--	--	100,0%
Visuelle	N	22	10	--	--	34
	%	64,7%	29,4%	--	--	100,0%
Auditive	N	37	39	21	0	97
	%	38,1%	40,2%	21,6%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	18	22	--	42
	%	--	42,9%	52,4%	--	100,0%
Multiples	N	4	146	108	37	295
	%	1,4%	49,5%	36,6%	12,5%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**107**	**710**	**242**	**45**	**1104**
	%	**9,7%**	**64,3%**	**21,9%**	**4,1%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 16

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Trois-Rivières, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	0	138	39	0	177
	%	0,0%	78,0%	22,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	17	69	0	86
	%	0,0%	19,8%	80,2%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	8	18	0	26
	%	0,0%	30,8%	69,2%	0,0%	100,0%
Motrice	N	18	8	--	--	40
	%	45,0%	20,0%	--	--	100,0%
Organique	N	4	--	--	0	7
	%	57,1%	--	--	0,0%	100,0%
Visuelle	N	--	--	4	--	9
	%	--	--	44,4%	--	100,0%
Auditive	N	9	9	--	--	19
	%	47,4%	47,4%	--	--	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	8	14	--	26
	%	--	30,8%	53,8%	--	100,0%
Multiples	N	--	79	56	--	137
	%	--	57,7%	40,9%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**36**	**272**	**215**	**4**	**527**
	%	**6,8%**	**51,6%**	**40,8%**	**0,8%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 17

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Estrie, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	0	84	8	0	92
	%	0,0%	91,3%	8,7%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	9	40	0	49
	%	0,0%	18,4%	81,6%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	0	24	0	24
	%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Motrice	N	10	5	--	--	16
	%	62,5%	31,3%	--	--	100,0%
Organique	N	4	--	--	0	8
	%	50,0%	--	--	0,0%	100,0%
Visuelle	N	4	--	0	--	5
	%	80,0%	--	0,0%	--	100,0%
Auditive	N	12	6	--	--	20
	%	60,0%	30,0%	--	--	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	7	--	0	12
	%	--	58,3%	--	0,0%	100,0%
Multiples	N	--	26	57	--	86
	%	--	30,2%	66,3%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**34**	**141**	**135**	**2**	**312**
	%	**10,9%**	**45,2%**	**43,3%**	**0,6%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 18

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Laval - Laurentides - Lanaudière, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	0	147	45	0	192
	%	0,0%	76,6%	23,4%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	--	100	--	118
	%	0,0%	--	84,7%	--	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	5	16	3	24
	%	0,0%	20,8%	66,7%	12,5%	100,0%
Motrice	N	18	--	5	--	35
	%	51,4%	--	14,3%	--	100,0%
Organique	N	13	13	4	0	30
	%	43,3%	43,3%	13,3%	0,0%	100,0%
Visuelle	N	15	6	5	0	26
	%	57,7%	23,1%	19,2%	0,0%	100,0%
Auditive	N	57	19	4	0	80
	%	71,3%	23,8%	5,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	28	24	--	59
	%	--	47,5%	40,7%	--	100,0%
Multiples	N	--	202	121	--	326
	%	--	62,0%	37,1%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**106**	**448**	**324**	**12**	**890**
	%	**11,9%**	**50,3%**	**36,4%**	**1,3%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 19

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Montérégie, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	10	264	49	0	323
	%	3,1%	81,7%	15,2%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	5	41	95	0	141
	%	3,5%	29,1%	67,4%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	7	65	0	72
	%	0,0%	9,7%	90,3%	0,0%	100,0%
Motrice	N	36	28	0	0	64
	%	56,3%	43,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Organique	N	17	9	0	0	26
	%	65,4%	34,6%	0,0%	0,0%	100,0%
Visuelle	N	21	7	32	0	60
	%	35,0%	11,7%	53,3%	0,0%	100,0%
Auditive	N	79	26	0	0	105
	%	75,2%	24,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	7	28	--	--	54
	%	13,0%	51,9%	--	--	100,0%
Multiples	N	20	149	--	--	290
	%	6,9%	51,4%	--	--	100,0%
TOTAL[2]	N	**195**	**559**	**379**	**2**	**1135**
	%	**17,2%**	**49,3%**	**33,4%**	**0,2%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 20

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Montréal, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	28	160	173	0	361
	%	7,8%	44,3%	47,9%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	9	48	100	0	157
	%	5,7%	30,6%	63,7%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	--	23	53	--	77
	%	--	29,9%	68,8%	--	100,0%
Motrice	N	55	81	12	20	168
	%	32,7%	48,2%	7,1%	11,9%	100,0%
Organique	N	21	20	--	--	44
	%	47,7%	45,5%	--	--	100,0%
Visuelle	N	--	7	--	0	33
	%	--	21,2%	--	0,0%	100,0%
Auditive	N	126	121	11	22	280
	%	45,0%	43,2%	3,9%	7,9%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	12	48	25	103	188
	%	6,4%	25,5%	13,3%	54,8%	100,0%
Multiples	N	42	241	225	54	562
	%	7,5%	42,9%	40,0%	9,6%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**318**	**749**	**603**	**200**	**1870**
	%	**17,0%**	**40,1%**	**32,2%**	**10,7%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 21

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Outaouais, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	4	92	0	0	96
	%	4,2%	95,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	4	43	0	0	47
	%	8,5%	91,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	18	--	--	31
	%	0,0%	58,1%	--	--	100,0%
Motrice	N	7	19	0	0	26
	%	26,9%	73,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Organique	N	4	--	--	0	6
	%	66,7%	--	--	0,0%	100,0%
Visuelle	N	--	--	0	0	11
	%	--	--	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	9	11	0	0	20
	%	45,0%	55,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	6	27	0	0	33
	%	18,2%	81,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Multiples	N	--	85	0	--	88
	%	--	96,6%	0,0%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**38**	**306**	**12**	**2**	**358**
	%	**10,6%**	**85,5%**	**3,4%**	**0,6%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 22

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Abitibi-Témiscamingue, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	--	58	0	--	60
	%	--	96,7%	0,0%	--	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	27	4	0	31
	%	0,0%	87,1%	12,9%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	--	--	5	12
	%	0,0%	--	--	41,7%	100,0%
Motrice	N	13	4	0	3	20
	%	65,0%	20,0%	0,0%	15,0%	100,0%
Organique	N	4	3	0	0	7
	%	57,1%	42,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Visuelle	N	4	--	0	--	5
	%	80,0%	--	0,0%	--	100,0%
Auditive	N	8	7	0	0	15
	%	53,3%	46,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	5	4	--	10
	%	--	50,0%	40,0%	--	100,0%
Multiples	N	--	36	--	9	51
	%	--	70,6%	--	17,6%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**34**	**147**	**13**	**17**	**211**
	%	**16,1%**	**69,7%**	**6,2%**	**8,1%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 23

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Côte-Nord, année scolaire 1992-1993

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	6	20	0	0	26
	%	23,1%	76,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	--	--	0	0	15
	%	--	--	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	10	0	0	10
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Motrice	N	9	6	0	0	15
	%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Organique	N	5	3	0	0	8
	%	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Visuelle	N	--	--	0	0	2
	%	--	--	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	--	--	0	0	6
	%	--	--	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	0	9	0	0	9
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Multiples	N	6	26	0	0	32
	%	18,8%	81,3%	0,0%	0,0%	100,0%
TOTAL[2]	N	**34**	**89**	**0**	**0**	**123**
	%	**27,6%**	**72,4%**	**0,0%**	**0,0%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1992.

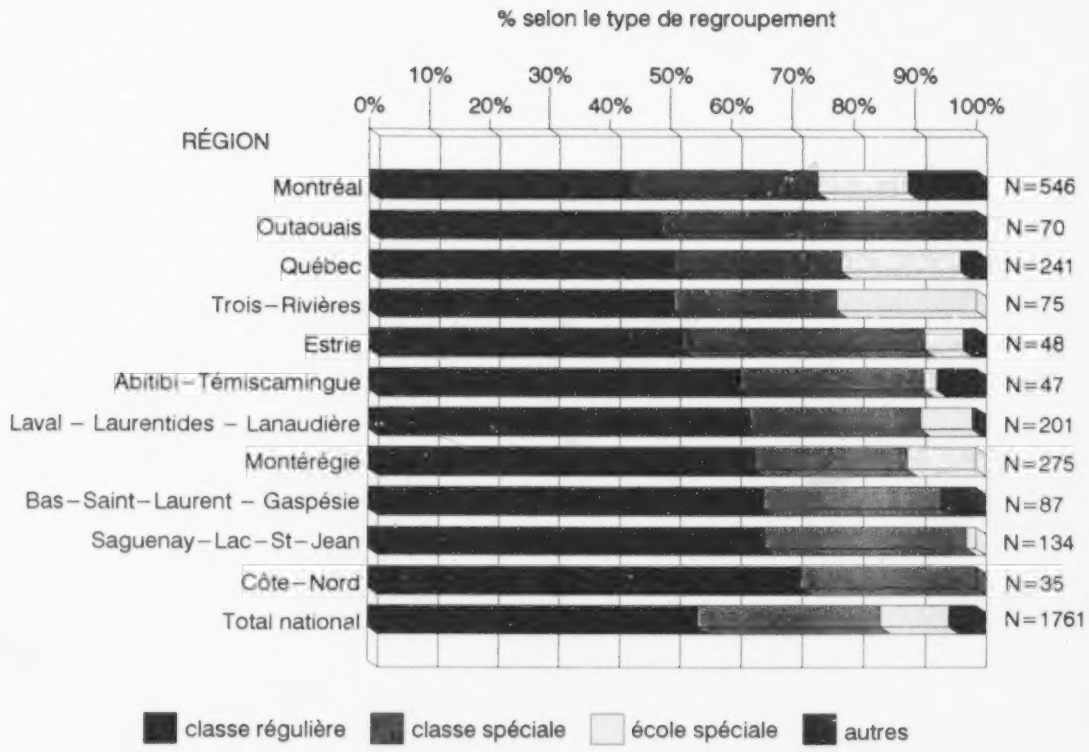
1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

Les élèves handicapés
de niveau secondaire, secteur public,
selon le type de déficience et le type de regroupement,
par région du ministère de l'Éducation du Québec,
année scolaire 1993-1994

FIGURE 13

Les élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience physique, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1993-1994



Source : Tableau 24.

TABLEAU 24

Répartition des élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience physique [1], selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1993-1994

RÉGION		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[2]	Total
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	N	57	25	0	5	87
	%	65,5%	28,7%	0,0%	5,7%	100,0%
Saguenay-Lac-St-Jean	N	88	44	2	0	134
	%	65,7%	32,8%	1,5%	0,0%	100,0%
Québec	N	122	66	47	6	241
	%	50,6%	27,4%	19,5%	2,5%	100,0%
Trois-Rivières	N	38	20	17	0	75
	%	50,7%	26,7%	22,7%	0,0%	100,0%
Estrie	N	25	19	3	1	48
	%	52,1%	39,6%	6,3%	2,1%	100,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	N	127	56	17	1	201
	%	63,2%	27,9%	8,5%	0,5%	100,0%
Montérégie	N	176	68	31	0	275
	%	64,0%	24,7%	11,3%	0,0%	100,0%
Montréal	N	240	165	80	61	546
	%	44,0%	30,2%	14,7%	11,2%	100,0%
Outaouais	N	34	36	0	0	70
	%	48,6%	51,4%	0,0%	0,0%	100,0%
Abitibi-Témiscamingue	N	29	14	1	3	47
	%	61,7%	29,8%	2,1%	6,4%	100,0%
Côte-Nord	N	25	10	0	0	35
	%	71,4%	28,6%	0,0%	0,0%	100,0%
Total national[3]	N	962	524	198	77	1761
	%	54,6%	29,8%	11,2%	4,4%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

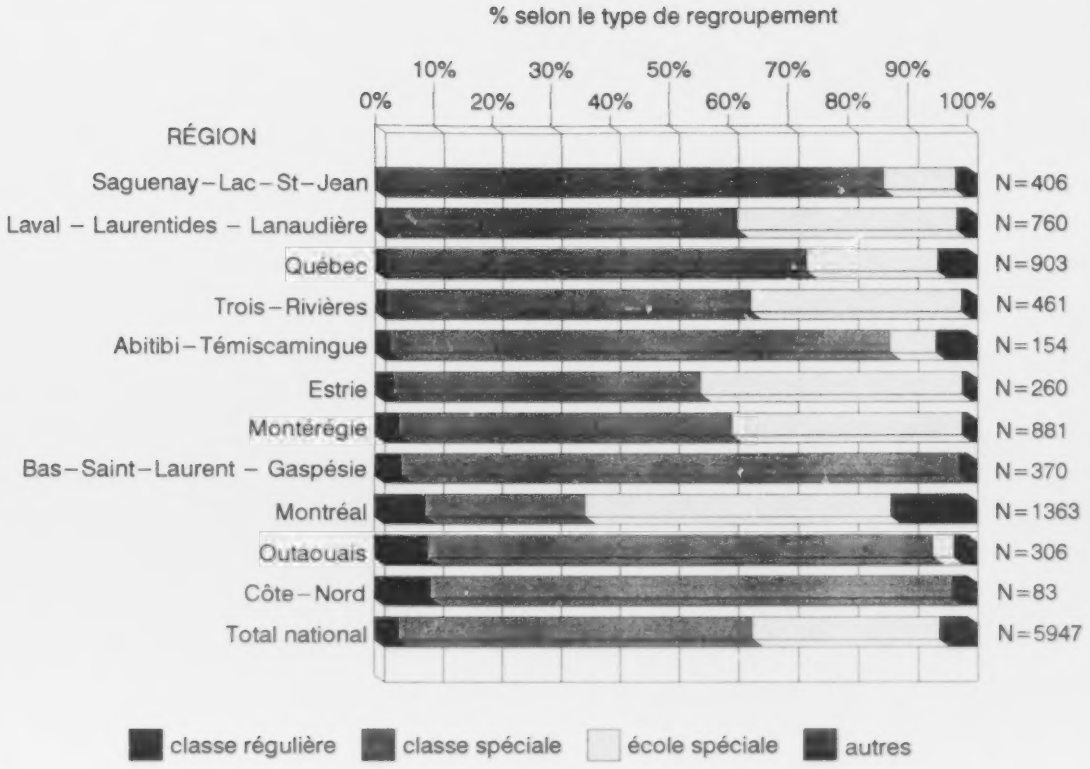
1 Dans ce groupe, nous retrouvons les élèves ayant l'une des déficiences suivantes : motrice, organique, visuelle ou auditive.

2 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

3 Le total national inclut aussi 2 cas recensés dans la région Nord-du-Québec.

FIGURE 14

Les élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1993-1994



Source : Tableau 25.

TABLEAU 25

Répartition des élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme [1], selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1993-1994

RÉGION		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[2]	Total
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	N	17	348	0	5	370
	%	4,6%	94,1%	0,0%	1,4%	100,0%
Saguenay-Lac-St-Jean	N	1	348	49	8	406
	%	0,2%	85,7%	12,1%	2,0%	100,0%
Québec	N	15	645	199	44	903
	%	1,7%	71,4%	22,0%	4,9%	100,0%
Trois-Rivières	N	9	285	163	4	461
	%	2,0%	61,8%	35,4%	0,9%	100,0%
Estrie	N	8	136	114	2	260
	%	3,1%	52,3%	43,8%	0,8%	100,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	N	8	460	279	13	760
	%	1,1%	60,5%	36,7%	1,7%	100,0%
Montérégie	N	36	498	340	7	881
	%	4,1%	56,5%	38,6%	0,8%	100,0%
Montréal	N	118	371	701	173	1363
	%	8,7%	27,2%	51,4%	12,7%	100,0%
Outaouais	N	28	260	11	7	306
	%	9,2%	85,0%	3,6%	2,3%	100,0%
Abitibi-Témiscamingue	N	4	130	12	8	154
	%	2,6%	84,4%	7,8%	5,2%	100,0%
Côte-Nord	N	8	73	0	2	83
	%	9,6%	88,0%	0,0%	2,4%	100,0%
Total national	N	252	3554	1868	273	5947
	%	4,2%	59,8%	31,4%	4,6%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Dans ce groupe, nous retrouvons les élèves ayant une déficience intellectuelle, des troubles sévères du développement (déficience du psychisme) ou des déficiences multiples.

2 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

TABLEAU 26

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, région Bas-St-Laurent - Gaspésie, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	5	127	0	0	132
	%	3,8%	96,2%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	--	60	0	--	61
	%	--	98,4%	0,0%	--	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	--	0	--	33
	%	0,0%	--	0,0%	--	100,0%
Motrice	N	12	8	0	3	23
	%	52,2%	34,8%	0,0%	13,0%	100,0%
Organique	N	14	--	0	--	20
	%	70,0%	--	0,0%	--	100,0%
Visuelle	N	9	5	0	0	14
	%	64,3%	35,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	22	8	0	0	30
	%	73,3%	26,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	23	0	--	26
	%	--	88,5%	0,0%	--	100,0%
Multiples	N	10	--	0	--	118
	%	8,5%	--	0,0%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**74**	**373**	**0**	**10**	**457**
	%	**16,2%**	**81,6%**	**0,0%**	**2,2%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 27

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la région et le type de regroupement, région Saguenay - Lac-St-Jean, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	0	162	14	0	176
	%	0,0%	92,0%	8,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	40	9	0	49
	%	0,0%	81,6%	18,4%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	23	5	0	28
	%	0,0%	82,1%	17,9%	0,0%	100,0%
Motrice	N	14	18	--	--	33
	%	42,4%	54,5%	--	--	100,0%
Organique	N	20	9	--	--	30
	%	66,7%	30,0%	--	--	100,0%
Visuelle	N	9	5	0	0	14
	%	64,3%	35,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	45	12	0	0	57
	%	78,9%	21,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	20	4	--	26
	%	--	76,9%	15,4%	--	100,0%
Multiples	N	--	103	17	--	127
	%	--	81,1%	13,4%	--	100,0%
TOTAL[2]	N	89	392	51	8	540
	%	16,5%	72,6%	9,4%	1,5%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 28

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Québec, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	3	230	18	0	251
	%	1,2%	91,6%	7,2%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	4	168	21	0	193
	%	2,1%	87,0%	10,9%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	--	68	24	--	95
	%	--	71,6%	25,3%	--	100,0%
Motrice	N	41	--	24	--	81
	%	50,6%	--	29,6%	--	100,0%
Organique	N	--	4	--	5	20
	%	--	20,0%	--	25,0%	100,0%
Visuelle	N	19	--	--	0	34
	%	55,9%	--	--	0,0%	100,0%
Auditive	N	53	34	19	0	106
	%	50,0%	32,1%	17,9%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	3	19	26	0	48
	%	6,3%	39,6%	54,2%	0,0%	100,0%
Multiples	N	4	160	110	42	316
	%	1,3%	50,6%	34,8%	13,3%	100,0%
TOTAL[2]	N	**137**	**711**	**246**	**50**	**1144**
	%	**12,0%**	**62,2%**	**21,5%**	**4,4%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 29

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Trois-Rivières, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	--	132	--	0	165
	%	--	80,0%	--	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	--	--	50	0	87
	%	--	--	57,5%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	16	17	0	33
	%	0,0%	48,5%	51,5%	0,0%	100,0%
Motrice	N	20	7	9	0	36
	%	55,6%	19,4%	25,0%	0,0%	100,0%
Organique	N	4	--	--	0	9
	%	44,4%	--	--	0,0%	100,0%
Visuelle	N	--	4	--	0	9
	%	--	44,4%	--	0,0%	100,0%
Auditive	N	12	6	3	0	21
	%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	5	13	14	4	36
	%	13,9%	36,1%	38,9%	11,1%	100,0%
Multiples	N	--	89	--	0	140
	%	--	63,6%	--	0,0%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**47**	**305**	**180**	**4**	**536**
	%	**8,8%**	**56,9%**	**33,6%**	**0,7%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 30

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Estrie, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	--	91	--	0	94
	%	--	96,8%	--	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	11	35	0	46
	%	0,0%	23,9%	76,1%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	0	22	0	22
	%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Motrice	N	10	--	--	0	16
	%	62,5%	--	--	0,0%	100,0%
Organique	N	--	5	--	--	8
	%	--	62,5%	--	--	100,0%
Visuelle	N	5	3	0	0	8
	%	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	9	6	--	--	16
	%	56,3%	37,5%	--	--	100,0%
Troubles sévères de développ.	N	3	9	--	--	14
	%	21,4%	64,3%	--	--	100,0%
Multiples	N	3	--	54	--	84
	%	3,6%	--	64,3%	--	100,0%
TOTAL[2]	N	33	155	117	3	308
	%	10,7%	50,3%	38,0%	1,0%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 31

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Laval - Laurentides - Lanaudière, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	3	186	30	0	219
	%	1,4%	84,9%	13,7%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	42	85	0	127
	%	0,0%	33,1%	66,9%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	8	19	3	30
	%	0,0%	26,7%	63,3%	10,0%	100,0%
Motrice	N	21	13	--	--	42
	%	50,0%	31,0%	--	--	100,0%
Organique	N	--	12	--	0	27
	%	--	44,4%	--	0,0%	100,0%
Visuelle	N	20	7	5	0	32
	%	62,5%	21,9%	15,6%	0,0%	100,0%
Auditive	N	73	24	3	0	100
	%	73,0%	24,0%	3,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	3	22	44	6	75
	%	4,0%	29,3%	58,7%	8,0%	100,0%
Multiples	N	--	202	101	--	309
	%	--	65,4%	32,7%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**135**	**516**	**296**	**14**	**961**
	%	**14,0%**	**53,7%**	**30,8%**	**1,5%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 32

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Montérégie, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	7	267	48	0	322
	%	2,2%	82,9%	14,9%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	6	47	94	0	147
	%	4,1%	32,0%	63,9%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	3	58	0	61
	%	0,0%	4,9%	95,1%	0,0%	100,0%
Motrice	N	50	27	0	0	77
	%	64,9%	35,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Organique	N	23	6	0	0	29
	%	79,3%	20,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Visuelle	N	23	6	31	0	60
	%	38,3%	10,0%	51,7%	0,0%	100,0%
Auditive	N	80	29	0	0	109
	%	73,4%	26,6%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	7	37	17	4	65
	%	10,8%	56,9%	26,2%	6,2%	100,0%
Multiples	N	16	144	123	3	286
	%	5,6%	50,3%	43,0%	1,0%	100,0%
TOTAL	N	212	566	371	7	1156
	%	18,3%	49,0%	32,1%	0,6%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.
1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

TABLEAU 33

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Montréal, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	48	158	182	0	388
	%	12,4%	40,7%	46,9%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	10	32	122	0	164
	%	6,1%	19,5%	74,4%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	3	69	10	82
	%	0,0%	3,7%	84,1%	12,2%	100,0%
Motrice	N	55	26	74	28	183
	%	30,1%	14,2%	40,4%	15,3%	100,0%
Organique	N	24	10	3	13	50
	%	48,0%	20,0%	6,0%	26,0%	100,0%
Visuelle	N	28	6	--	--	36
	%	77,8%	16,7%	--	--	100,0%
Auditive	N	133	123	--	--	277
	%	48,0%	44,4%	--	--	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	20	35	37	119	211
	%	9,5%	16,6%	17,5%	56,4%	100,0%
Multiples	N	40	143	291	44	518
	%	7,7%	27,6%	56,2%	8,5%	100,0%
TOTAL[2]	N	358	536	781	234	1909
	%	18,8%	28,1%	40,9%	12,3%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 34

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Outaouais, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	3	104	--	--	108
	%	2,8%	96,3%	--	--	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	4	39	0	0	43
	%	9,3%	90,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	--	14	10	--	26
	%	--	53,8%	38,5%	--	100,0%
Motrice	N	14	14	0	0	28
	%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Organique	N	--	3	0	--	5
	%	--	60,0%	0,0%	--	100,0%
Visuelle	N	5	8	0	0	13
	%	38,5%	61,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	13	11	0	0	24
	%	54,2%	45,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	7	29	--	--	37
	%	18,9%	78,4%	--	--	100,0%
Multiples	N	12	74	0	6	92
	%	13,0%	80,4%	0,0%	6,5%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**62**	**296**	**11**	**7**	**376**
	%	**16,5%**	**78,7%**	**2,9%**	**1,9%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 35

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Abitibi-Témiscamingue, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	3	52	0	0	55
	%	5,5%	94,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	35	--	--	37
	%	0,0%	94,6%	--	--	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	5	0	4	9
	%	0,0%	55,6%	0,0%	44,4%	100,0%
Motrice	N	13	6	--	--	21
	%	61,9%	28,6%	--	--	100,0%
Organique	N	--	--	0	--	5
	%	--	--	0,0%	--	100,0%
Visuelle	N	3	--	--	0	4
	%	75,0%	--	--	0,0%	100,0%
Auditive	N	10	7	0	0	17
	%	58,8%	41,2%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	0	7	4	0	11
	%	0,0%	63,6%	36,4%	0,0%	100,0%
Multiples	N	--	31	6	--	42
	%	--	73,8%	14,3%	--	100,0%
TOTAL[2]	N	33	144	13	11	201
	%	16,4%	71,6%	6,5%	5,5%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 36

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Côte-Nord, année scolaire 1993-1994

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	4	22	0	0	26
	%	15,4%	84,6%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	14	0	0	14
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	--	0	--	6
	%	0,0%	--	0,0%	--	100,0%
Motrice	N	10	3	0	0	13
	%	76,9%	23,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Organique	N	8	3	0	0	11
	%	72,7%	27,3%	0,0%	0,0%	100,0%
Visuelle	N	--	--	0	0	3
	%	--	--	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	5	3	0	0	8
	%	62,5%	37,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	8	0	--	9
	%	--	88,9%	0,0%	--	100,0%
Multiples	N	3	--	0	--	28
	%	10,7%	--	0,0%	--	100,0%
TOTAL[2]	N	33	83	0	2	118
	%	28,0%	70,3%	0,0%	1,7%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1993.

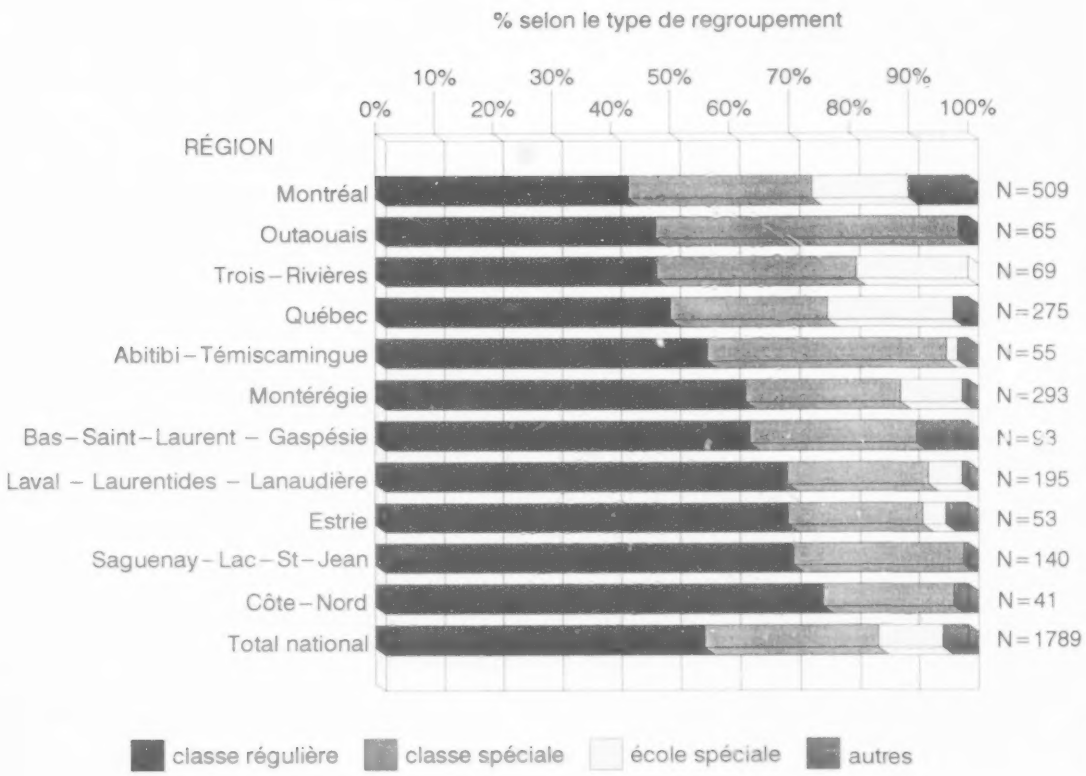
1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

Les élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon le type de déficience et le type de regroupement, par région du ministère de l'Éducation du Québec, année scolaire 1994-1995

FIGURE 15

Les élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience physique, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1994-1995



Source : Tableau 37

TABLEAU 37

Répartition des élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience physique [1], selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1994-1995

RÉGION		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[2]	Total
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	N	59	26	0	8	93
	%	63,4%	28,0%	0,0%	8,6%	100,0%
Saguenay-Lac-St-Jean	N	99	40	0	1	140
	%	70,7%	28,6%	0,0%	0,7%	100,0%
Québec	N	138	72	58	7	275
	%	50,2%	26,2%	21,1%	2,5%	100,0%
Trois-Rivières	N	33	23	13	0	69
	%	47,8%	33,3%	18,8%	0,0%	100,0%
Estrie	N	37	12	2	2	53
	%	69,8%	22,6%	3,8%	3,8%	100,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	N	136	46	11	2	195
	%	69,7%	23,6%	5,6%	1,0%	100,0%
Montérégie	N	184	76	30	3	293
	%	62,8%	25,9%	10,2%	1,0%	100,0%
Montréal	N	219	157	82	51	509
	%	43,0%	30,8%	16,1%	10,0%	100,0%
Outaouais	N	31	33	0	1	65
	%	47,7%	50,8%	0,0%	1,5%	100,0%
Abitibi-Témiscamingue	N	31	22	1	1	55
	%	56,4%	40,0%	1,8%	1,8%	100,0%
Côte-Nord	N	31	9	0	1	41
	%	75,6%	22,0%	0,0%	2,4%	100,0%
Total national[3]	N	999	516	197	77	1789
	%	55,8%	28,8%	11,0%	4,3%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

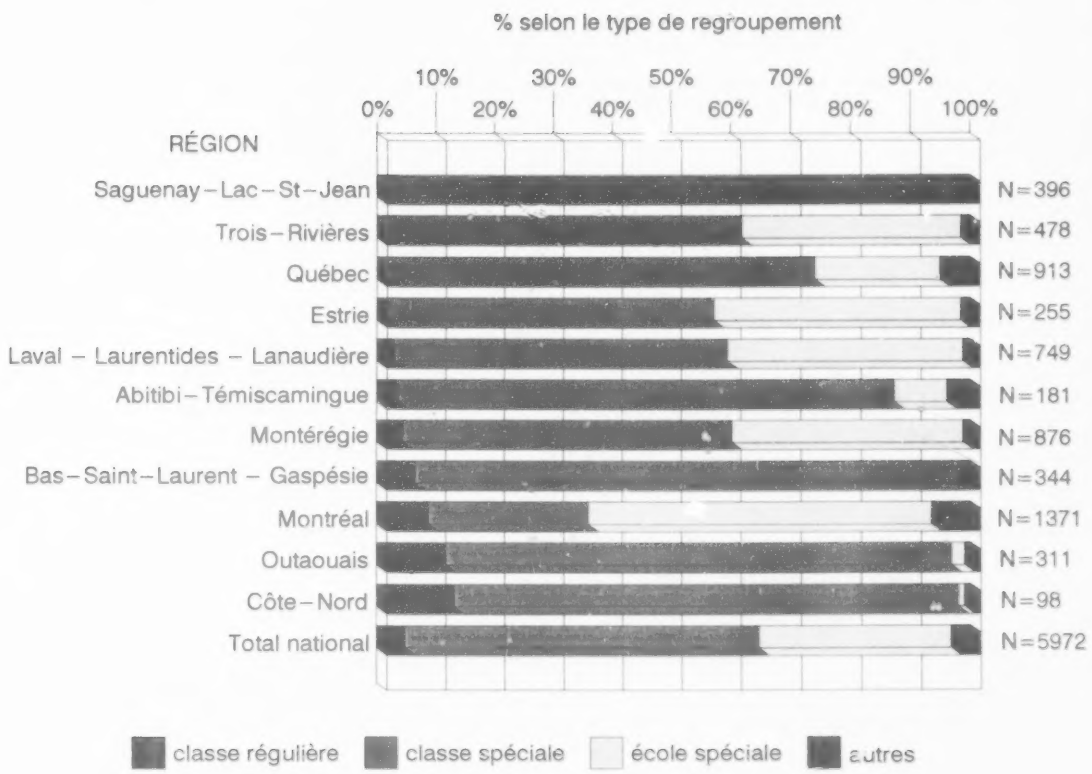
1 Dans ce groupe, nous retrouvons les élèves ayant l'une des déficiences suivantes : motrice, organique, visuelle ou auditive.

2 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

3 Le total national inclut aussi 1 cas recensé dans la région Nord-du-Québec.

FIGURE 16

Les élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme, selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1994-1995



Source : Tableau 38.

TABLEAU 38

Répartition des élèves de niveau secondaire, secteur public, ayant une déficience intellectuelle ou du psychisme [1], selon la région et le type de regroupement, Québec, année scolaire 1994-1995

RÉGION		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[2]	Total
Bas-Saint-Laurent – Gaspésie	N	23	315	0	6	344
	%	6,7%	91,6%	0,0%	1,7%	100,0%
Saguenay-Lac-St-Jean	N	2	381	0	13	396
	%	0,5%	96,2%	0,0%	3,3%	100,0%
Québec	N	13	664	190	46	913
	%	1,4%	72,7%	20,8%	5,0%	100,0%
Trois-Rivières	N	5	291	175	7	478
	%	1,0%	60,9%	36,6%	1,5%	100,0%
Estrie	N	5	141	105	4	255
	%	2,0%	55,3%	41,2%	1,6%	100,0%
Laval – Laurentides – Lanaudière	N	23	423	294	9	749
	%	3,1%	56,5%	39,3%	1,2%	100,0%
Montérégie	N	40	488	338	10	876
	%	4,6%	55,7%	38,6%	1,1%	100,0%
Montréal	N	122	372	788	89	1371
	%	8,9%	27,1%	57,5%	6,5%	100,0%
Outaouais	N	37	264	7	3	311
	%	11,9%	84,9%	2,3%	1,0%	100,0%
Abitibi-Témiscamingue	N	7	151	16	7	181
	%	3,9%	83,4%	8,8%	3,9%	100,0%
Côte-Nord	N	13	83	1	1	98
	%	13,3%	84,7%	1,0%	1,0%	100,0%
Total national	N	290	3573	1914	195	5972
	%	4,9%	59,8%	32,0%	3,3%	100,0%

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Dans ce groupe, nous retrouvons les élèves ayant une déficience intellectuelle, des troubles sévères du développement (déficience du psychisme) ou des déficiences multiples.

2 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

TABLEAU 39

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Bas-St-Laurent - Gaspésie, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	4	110	0	0	114
	%	3,5%	96,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	3	60	0	0	63
	%	4,8%	95,2%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	--	0	--	30
	%	0,0%	--	0,0%	--	100,0%
Motrice	N	14	16	0	4	34
	%	41,2%	47,1%	0,0%	11,8%	100,0%
Organique	N	10	4	0	3	17
	%	58,8%	23,5%	0,0%	17,6%	100,0%
Visuelle	N	8	4	0	0	12
	%	66,7%	33,3%	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	27	--	0	--	30
	%	90,0%	--	0,0%	--	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	0	26	0	3	29
	%	0,0%	89,7%	0,0%	10,3%	100,0%
Multiples	N	16	--	0	--	108
	%	14,8%	--	0,0%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**82**	**341**	**0**	**14**	**437**
	%	**18,8%**	**78,0%**	**0,0%**	**3,2%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 40

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Saguenay - Lac-St-Jean, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	0	154	0	0	154
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	59	0	0	59
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	26	0	0	26
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Motrice	N	21	--	0	--	42
	%	50,0%	--	0,0%	--	100,0%
Organique	N	17	6	0	0	23
	%	73,9%	26,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Visuelle	N	11	4	0	0	15
	%	73,3%	26,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	50	10	0	0	60
	%	83,3%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	--	0	3	30
	%	--	--	0,0%	10,0%	100,0%
Multiples	N	--	116	0	--	127
	%	--	91,3%	0,0%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**101**	**421**	**0**	**14**	**536**
	%	**18,8%**	**78,5%**	**0,0%**	**2,6%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 41

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Québec, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	3	229	--	--	244
	%	1,2%	93,9%	--	--	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	3	161	20	0	184
	%	1,6%	87,5%	10,9%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	67	--	--	95
	%	0,0%	70,5%	--	--	100,0%
Motrice	N	38	18	24	3	83
	%	45,8%	21,7%	28,9%	3,6%	100,0%
Organique	N	13	3	3	4	23
	%	56,5%	13,0%	13,0%	17,4%	100,0%
Visuelle	N	25	11	5	0	41
	%	61,0%	26,8%	12,2%	0,0%	100,0%
Auditive	N	62	40	26	0	128
	%	48,4%	31,3%	20,3%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	4	31	28	0	63
	%	6,3%	49,2%	44,4%	0,0%	100,0%
Multiples	N	3	176	105	43	327
	%	0,9%	53,8%	32,1%	13,1%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**151**	**736**	**248**	**53**	**1188**
	%	**12,7%**	**62,0%**	**20,9%**	**4,5%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 42

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Trois-Rivières, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	0	113	35	0	148
	%	0,0%	76,4%	23,6%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	37	47	0	84
	%	0,0%	44,0%	56,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	18	22	0	40
	%	0,0%	45,0%	55,0%	0,0%	100,0%
Motrice	N	14	9	7	0	30
	%	46,7%	30,0%	23,3%	0,0%	100,0%
Organique	N	6	4	0	0	10
	%	60,0%	40,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Visuelle	N	3	5	4	0	12
	%	25,0%	41,7%	33,3%	0,0%	100,0%
Auditive	N	--	5	--	0	17
	%	--	29,4%	--	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	16	--	7	45
	%	--	35,6%	--	15,6%	100,0%
Multiples	N	3	107	51	0	161
	%	1,9%	66,5%	31,7%	0,0%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**38**	**314**	**188**	**7**	**547**
	%	**6,9%**	**57,4%**	**34,4%**	**1,3%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 43

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Estrie, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	3	91	--	--	95
	%	3,2%	95,8%	--	--	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	10	36	0	46
	%	0,0%	21,7%	78,3%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	--	20	--	22
	%	0,0%	--	90,9%	--	100,0%
Motrice	N	10	5	--	--	16
	%	62,5%	31,3%	--	--	100,0%
Organique	N	3	--	--	--	6
	%	50,0%	--	--	--	100,0%
Visuelle	N	7	--	0	--	9
	%	77,8%	--	0,0%	--	100,0%
Auditive	N	17	4	--	--	22
	%	77,3%	18,2%	--	--	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	12	4	--	17
	%	--	70,6%	23,5%	--	100,0%
Multiples	N	--	27	44	--	75
	%	--	36,0%	58,7%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**42**	**153**	**107**	**6**	**308**
	%	**13,6%**	**49,7%**	**34,7%**	**1,9%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 44

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Laval - Laurentides - Lanaudière, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	--	148	19	--	169
	%	--	87,6%	11,2%	--	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	5	48	82	0	135
	%	3,7%	35,6%	60,7%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	5	36	6	47
	%	0,0%	10,6%	76,6%	12,8%	100,0%
Motrice	N	23	15	--	--	44
	%	52,3%	34,1%	--	--	100,0%
Organique	N	15	10	--	--	28
	%	53,6%	35,7%	--	--	100,0%
Visuelle	N	21	6	--	--	29
	%	72,4%	20,7%	--	--	100,0%
Auditive	N	77	15	--	--	94
	%	81,9%	16,0%	--	--	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	29	50	--	86
	%	--	33,7%	58,1%	--	100,0%
Multiples	N	--	193	107	--	312
	%	--	61,9%	34,3%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**159**	**469**	**305**	**11**	**944**
	%	**16,8%**	**49,7%**	**32,3%**	**1,2%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 45

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Montérégie, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	13	235	46	0	294
	%	4,4%	79,9%	15,6%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	4	58	97	0	159
	%	2,5%	36,5%	61,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	4	55	0	59
	%	0,0%	6,8%	93,2%	0,0%	100,0%
Motrice	N	51	25	--	--	77
	%	66,2%	32,5%	--	--	100,0%
Organique	N	22	12	--	--	36
	%	61,1%	33,3%	--	--	100,0%
Visuelle	N	28	4	29	0	61
	%	45,9%	6,6%	47,5%	0,0%	100,0%
Auditive	N	83	35	--	--	119
	%	69,7%	29,4%	--	--	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	8	49	23	4	84
	%	9,5%	58,3%	27,4%	4,8%	100,0%
Multiples	N	15	142	117	6	280
	%	5,4%	50,7%	41,8%	2,1%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**224**	**564**	**368**	**13**	**1169**
	%	**19,2%**	**48,2%**	**31,5%**	**1,1%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 46

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Montréal, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	49	177	187	0	413
	%	11,9%	42,9%	45,3%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	13	33	144	0	190
	%	6,8%	17,4%	75,8%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	3	57	10	70
	%	0,0%	4,3%	81,4%	14,3%	100,0%
Motrice	N	50	32	79	27	188
	%	26,6%	17,0%	42,0%	14,4%	100,0%
Organique	N	25	5	--	--	39
	%	64,1%	12,8%	--	--	100,0%
Visuelle	N	25	3	--	--	29
	%	86,2%	10,3%	--	--	100,0%
Auditive	N	119	117	0	17	253
	%	47,0%	46,2%	0,0%	6,7%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	21	33	154	26	234
	%	9,0%	14,1%	65,8%	11,1%	100,0%
Multiples	N	39	126	246	53	464
	%	8,4%	27,2%	53,0%	11,4%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**341**	**529**	**870**	**140**	**1880**
	%	**18,1%**	**28,1%**	**46,3%**	**7,4%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 47

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Outaouais, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	6	102	0	0	108
	%	5,6%	94,4%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	5	40	0	0	45
	%	11,1%	88,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	--	15	7	--	24
	%	--	62,5%	29,2%	--	100,0%
Motrice	N	16	11	0	0	27
	%	59,3%	40,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Organique	N	--	4	0	--	7
	%	--	57,1%	0,0%	--	100,0%
Visuelle	N	6	7	0	0	13
	%	46,2%	53,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Auditive	N	7	11	0	0	18
	%	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	8	28	0	0	36
	%	22,2%	77,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Multiples	N	16	79	0	3	98
	%	16,3%	80,6%	0,0%	3,1%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**68**	**297**	**7**	**4**	**376**
	%	**18,1%**	**79,0%**	**1,9%**	**1,1%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 48

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Abitibi-Témiscamingue, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT				
		Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	4	60	0	0	64
	%	6,3%	93,8%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	40	--	--	42
	%	0,0%	95,2%	--	--	100,0%
Intellectuelle profonde	N	--	4	--	5	12
	%	--	33,3%	--	41,7%	100,0%
Motrice	N	12	9	--	--	22
	%	54,5%	40,9%	--	--	100,0%
Organique	N	5	--	0	--	7
	%	71,4%	--	0,0%	--	100,0%
Visuelle	N	5	--	--	0	6
	%	83,3%	--	--	0,0%	100,0%
Auditive	N	9	11	0	0	20
	%	45,0%	55,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	0	7	6	0	13
	%	0,0%	53,8%	46,2%	0,0%	100,0%
Multiples	N	--	40	6	--	50
	%	--	80,0%	12,0%	--	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**38**	**173**	**17**	**8**	**236**
	%	**16,1%**	**73,3%**	**7,2%**	**3,4%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

TABLEAU 49

Répartition des élèves handicapés de niveau secondaire, secteur public, selon la déficience et le type de regroupement, région Côte-Nord, année scolaire 1994-1995

DÉFICIENCE		TYPE DE REGROUPEMENT Classe régulière	Classe spéciale	École spéciale	Autres[1]	Total
Intellectuelle légère	N	7	19	0	0	26
	%	26,9%	73,1%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle moyenne	N	0	14	0	0	14
	%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Intellectuelle profonde	N	0	5	--	--	7
	%	0,0%	71,4%	--	--	100,0%
Motrice	N	12	4	0	0	16
	%	75,0%	25,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Organique	N	13	3	--	--	17
	%	76,5%	17,6%	--	--	100,0%
Visuelle	N	0	0	0	0	0
	%	...	...	...	...	...
Auditive	N	--	--	0	--	8
	%	--	--	0,0%	--	100,0%
Troubles sévères du développ.	N	--	9	0	--	10
	%	--	90,0%	0,0%	--	100,0%
Multiples	N	5	36	0	0	41
	%	12,2%	87,8%	0,0%	0,0%	100,0%
TOTAL[2]	**N**	**44**	**92**	**1**	**2**	**139**
	%	**31,7%**	**66,2%**	**0,7%**	**1,4%**	**100,0%**

Source : Ministère de l'Éducation, Déclaration des clientèles scolaires, septembre 1994.

1 Enseignement en centre d'accueil, à l'hôpital ou à domicile.

2 Compte tenu des règles assurant la confidentialité des données, les sommes des colonnes et des lignes peuvent ne pas correspondre aux totaux indiqués.

Également disponible dans cette collection

#1 La main-d'oeuvre ayant des incapacités au Québec
#2 Les élèves handicapés du secteur public 1987-1988 à 1991-1192
#3 Les enfants handicapés inscrits au fichier des allocations d'aide aux familles, 1991
#4 Les adultes ayant une contrainte sévère à l'emploi inscrits au programme Soutien financier de la sécurité du revenu, 1992
#5 Estimation de la population ayant des incapacités au Québec pour les années 1995, 2000 et 2005

Office des personnes handicapées du Québec

Québec